



**GOBIERNO DE
MÉXICO**



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



Coordinación del Posgrado en Lingüística Indoamericana

Doctorado en Lingüística Indoamericana

Plan de Estudios

Promoción 2022-2026

Programa Registrado y con nivel consolidado

Programa del Sistema Nacional de Posgrados del CONACYT*

Directorio

Dr. Carlos Macias Richard

Director General del CIESAS

Dra. Georgina Rojas García

Dirección Regional Unidad Ciudad de México

Dr. Salomé Gutiérrez Morales

Coordinador Académico

Lic. María Isabel Reyes Basáil

Lic. Ana María Domínguez Silverio

Secretarías Técnicas

Contacto:

Juárez 222, Colonia Tlalpan Centro,
Alcaldía Tlalpan, Ciudad de México, México.

Tel. 55-54-87-35-70 ext. 1321 y 1327

pli@cieras.edu.mx

<https://docencia.cieras.edu.mx/oferta-educativa/doctorado-en-linguistica/>

1

* Registrado en el SNP del CONACYT con Núm. 002665.

Documento actualizado al 18-01-2023





**GOBIERNO DE
MÉXICO**



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



Coordinación del Posgrado en Lingüística Indoamericana

1. **Presentación**
2. **Objetivo**
3. **Lineamientos generales**
4. **Estructura del programa de Doctorado en Lingüística Indoamericana**
5. **Plan de Estudios**
6. **Personal Académico**
7. **Mapa curricular**

2





**GOBIERNO DE
MÉXICO**



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



Coordinación del Posgrado en Lingüística Indoamericana

DOCTORADO EN LINGÜÍSTICA INDOAMERICANA

1. Presentación

El Doctorado en Lingüística Indoamericana es un programa único en América Latina tanto por el perfil de sus estudiantes, como por su temática y la orientación formativa con la que concluyen sus egresados. Tiene como antecedente la Maestría en Lingüística Indoamericana, programa con el que se encuentra vinculado. Dicha Maestría ha funcionado de manera ininterrumpida en CIESAS desde hace 30 años y se encuentra inscrita como Programa de Competencia Internacional en el PNPC del CONACYT (No. de Reg. 001829). Como se expondrá a continuación, el programa está dirigido a estudiantes que hablen --como primera o segunda lengua-- un idioma originario del continente americano. Sólo en México contamos con 68 agrupaciones lingüísticas y alrededor de 360 variantes, gran parte de las cuales han sido apenas descritas. La misma falta de conocimiento aplica para la situación sociolingüística de las comunidades de hablantes, los espacios en los que son utilizadas las lenguas indígenas, su vitalidad, valor y vigencia, a pesar de haber sido reconocidas desde el año 2001 como Lenguas Nacionales¹. Por otro lado, la planta académica de base, los profesores que han apoyado y siguen apoyando al Programa y las instituciones nacionales y extranjeras con las cuales se han establecido convenios y alianzas estratégicas permite que el conocimiento generado por los estudiantes y profesores tenga impacto en diversos espacios tanto académicos como de planeación e implementación de políticas lingüísticas.

Por otro lado, el CIESAS como Centro Público de Investigación se ha caracterizado por buscar la vinculación entre investigación y formación académica y se ha posicionado como uno de los Centros del sistema CONACYT con mayor prestigio dentro y fuera de nuestras fronteras. Una de las áreas de generación de conocimiento con más impacto ha sido la investigación lingüística asociada a las diferentes lenguas Indígenas de México y Latinoamérica.

¹ En agosto de 2001 se realizaron una serie de reformas constitucionales entre las que destaca el reconocimiento de las lenguas indígenas como lenguas nacionales. El 13 de mayo de 2003 se





**GOBIERNO DE
MÉXICO**



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



Coordinación del Posgrado en Lingüística Indoamericana

publica la *Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas* en donde se establece la necesidad de “incluir dentro de los planes y programas nacionales, estatales y municipales en materia de educación, y cultura indígena las políticas y acciones tendientes a la protección, preservación, promoción y desarrollo de las diversas lenguas indígenas nacionales...” en el artículo 13 fracción II.

2. Objetivo

El objetivo general del Doctorado en Lingüística Indoamericana (DLI) del CIESAS-Ciudad de México es la formación de lingüistas con un amplio dominio de la disciplina, capaces de investigar, documentar, ejercer la docencia e intervenir en el diseño de proyectos y políticas lingüísticas dirigidas al conocimiento y desarrollo de las lenguas indoamericanas. Sus objetivos específicos son los siguientes:

1. Formar especialistas hablantes de alguna lengua originaria, como primera o segunda lengua, con el más alto nivel académico.
2. Proporcionar las herramientas metodológicas necesarias para la documentación y estudio de las lenguas indígenas considerando sus contextos sociales de uso y reproducción.
3. Garantizar una formación integral para el desarrollo de proyectos de investigación lingüística que contribuyan al conocimiento científico de las lenguas originarias indoamericanas.

4

3. Lineamientos generales

El Posgrado se divide en dos fases articuladas entre sí: maestría y doctorado, con énfasis en la formación básica durante la maestría, y en la investigación de alto rigor durante el doctorado. En la primera fase se busca introducir a los alumnos al conocimiento de la teoría y la práctica de la lingüística desde la lógica misma de las lenguas indígenas y en los contextos en los que se hablan, por medio de la participación en cursos y seminarios de investigación por especialidad, la realización de trabajo de campo o de archivo y la escritura de una tesis. Esta fase tiene una duración de 24 meses.

En la segunda fase --el doctorado-- el énfasis está en la aplicación de los conocimientos obtenidos tanto en la maestría como en la formación especializada del doctorado para la ejecución de un proyecto de investigación que se materializa





**GOBIERNO DE
MÉXICO**



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



Coordinación del Posgrado en Lingüística Indoamericana

en la tesis de doctorado. Para ello se proporciona la formación especializada requerida por los estudiantes en los seminarios de investigación, además de que se considera un tiempo de campo o de archivo y la escritura de una tesis. La fase doctoral tiene una duración de 48 meses.

Las autoridades académicas del programa pueden decidir que algunos alumnos sólo participen en una de las fases, maestría o doctorado. No existe el pase automático entre la maestría y el doctorado. Los procesos de selección de ambos programas son independientes entre sí, por lo que la maestría y el doctorado no se encuentran administrativamente articulados, aunque sí lo están en términos formativos y de campos de investigación.

4. La estructura del programa

El plan de estudios tiene como objetivo garantizar una formación integral que garantice el conocimiento necesario para hacer investigación sobre la estructura de las diferentes lenguas indoamericanas, así como el conocimiento del contexto en el cual se hablan y los mecanismos mediante los cuales se socializan en la familia, las comunidades y la escuela. Y como ya se mencionó, en México las lenguas indígenas fueron reconocidas en el 2001 como lenguas nacionales y en 2003 se publicó la Ley que norma el cumplimiento de los derechos lingüísticos de sus hablantes. Los egresados de nuestro programa son piezas clave para el cumplimiento de dicha legislación y son a la vez promotores del respeto a la diversidad lingüística y cultural en el contexto latinoamericano.

Destaca que un número importante de estudiantes se vincula a los proyectos de investigación de Profesores-Investigadores del CIESAS y en programas de intercambio con instituciones de Educación Superior tanto de México como del extranjero. El DLI tiene contemplado dentro de su currícula la movilidad de los estudiantes a la sede de CIESAS- Sureste ubicada en San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, a la sede de CIESAS-Golfo localizada en Xalapa, Veracruz y a la sede de CIESAS-Pacífico Sur que se encuentra en Oaxaca, Oaxaca. En estas sedes radican varios de los lingüistas de la institución. CIESAS apoya con recursos económicos, humanos y de infraestructura el traslado a sus diferentes sedes. Asimismo, está contemplada la movilidad internacional gracias a los diversos convenios firmados por el CIESAS con diversas instituciones académicas en el extranjero.





**GOBIERNO DE
MÉXICO**



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



Coordinación del Posgrado en Lingüística Indoamericana

El Doctorado en Lingüística Indoamericana se desarrolla en un total de doce cuatrimestres a lo largo de los cuales el programa proporciona al estudiante una sólida formación teórica y metodológica que sustentará el ejercicio riguroso de la investigación, la docencia y la aplicación de los conocimientos obtenidos. Para ello, ofrece un proceso de formación sistemática y seguimiento personalizado a lo largo de las diversas etapas que lo integran. El plan de estudios cubre cinco materias básicas, tres seminarios de especialización y ocho seminarios de investigación. Además, se incluyen de manera opcional tres materias de apoyo para los estudiantes que requieran fortalecer algunas de las áreas de su interés.

4.1 Perfil de Ingreso

La orientación del Programa requiere que los candidatos tengan un amplio conocimiento de una lengua indoeuropea, tanto a nivel de análisis como capacidad de comunicación en ella, adquirida bien como primera o como segunda lengua. Este requisito de ingreso permite que los estudiantes tengan acceso a un período amplio de formación académica e investigación, debido a que tienen cubierto el conocimiento básico de su objeto de estudio antes de iniciar el Posgrado. Sólo se aceptan alumnos que puedan dedicar tiempo completo a sus estudios durante los cuatro años que dura el programa.

4.2 Perfil de egreso

Al egresar del Programa, el estudiante contará con un conocimiento sólido de la lingüística y una especialización en alguna de las áreas que ofrece el programa, lo cual le permitirá desempeñarse como académico en docencia e investigación o ejercer su profesión en el sector público o privado que requiere de especialistas con una formación sólida en las diversas problemáticas que atañen a las lenguas indígenas.

5. Plan de estudios

El plan de estudios contempla una fase de formación teórica y metodológica en líneas de especialización, la cual permite a los estudiantes acercarse a campos diversos tales como la descripción y documentación lingüística, que abarcan cursos





GOBIERNO DE
MÉXICO



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



Coordinación del Posgrado en Lingüística Indoamericana

de fonología, morfología, sintaxis, semántica y tipología, o bien el estudio de los contextos sociales del lenguaje, con cursos sobre lingüística antropológica, socialización lingüística (familia, escuela y comunidad), adquisición del lenguaje y sociolingüística. Además, existe un grupo de materias de vinculación que implican actividades de tipo interdisciplinario, las cuales abarcan la dialectología, la lingüística histórica, la sociología del lenguaje, la revitalización y el contacto lingüístico, todo ello en contextos de diversidad cultural. De manera paralela, los estudiantes toman seminarios de investigación, primero para la formulación de sus proyectos y posteriormente para la redacción de sus trabajos de tesis. El plan de estudios se organiza de la siguiente manera:

- **Debates contemporáneos:** abarcan las discusiones más recientes en las subdisciplinas mencionadas en el párrafo anterior. Son tres, uno en cada uno de los tres primeros cuatrimestres.
- **Seminario metodológico general:** En estos seminarios se revisan los elementos básicos para la formulación de los proyectos de investigación que desarrollarán a lo largo de la formación doctoral.
- **Seminarios de especialización:** Son tres y se cursan durante los primeros tres cuatrimestres (el primer año) y son responsabilidad de cada una de las líneas de investigación del programa (descripción y documentación lingüística y lingüística antropológica).
- **Seminarios metodológicos de línea:** son ocho y se cursan después del primer año de formación académica. Incluyen la etapa de trabajo de campo y de análisis de datos que le permiten al estudiante presentar los resultados de investigación con miras a la redacción de la tesis.
- **Materias optativas:** Cada estudiante deberá cursar al menos dos materias optativas que le permitan completar o ampliar su formación, o conocer nuevas herramientas lingüísticas para el análisis y la sistematización de sus datos. El programa ofrece algunos de estos cursos, mientras que otros de estos se podrán cursar en las materias ofrecidas en otros programas del CIESAS o de otras instituciones nacionales o extranjeras.





GOBIERNO DE
MÉXICO



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



Coordinación del Posgrado en Lingüística Indoamericana

- **Trabajo de campo:** El programa considera tres cuatrimestres (durante el segundo año de la formación doctoral) de trabajo de campo supervisado por las líneas de especialización y los directores de tesis de cada estudiante. Durante este periodo también se podrá realizar trabajo de archivo en alguno de los repositorios de lenguas que existen.
- **Coloquios:** Se llevarán a cabo tres coloquios, el primero en el tercer cuatrimestre para la presentación del proyecto de investigación antes de salir al trabajo de campo, el segundo en el séptimo cuatrimestre para la presentación de los avances de la investigación, y una presentación del primer borrador de la tesis en el décimo cuatrimestre frente al comité de tesis de cada estudiante.

8

Durante los tres primeros años de formación el alumno deberá presentar resultados de su investigación en un congreso y haber sometido un artículo para publicación arbitrada. El estudiante entregará una copia de la carta enviada a una revista para su dictaminación.

El programa de formación culmina con la presentación de la tesis doctoral ante un jurado calificado, la cual deberá defender entre el décimo y el doceavo cuatrimestre. Se espera que ésta sea un producto basado en investigación original y una contribución al campo de la lingüística indoamericana.

6. Personal académico

La planta docente está conformada por lingüistas de sólida experiencia en el estudio e investigación de las lenguas indoamericanas. El núcleo básico forma parte de la planta académica del CIESAS y, dados los objetivos del Doctorado, resulta crucial el apoyo de colegas de otras instituciones académicas vinculadas con la investigación sobre lenguas indígenas. Investigadores externos nacionales y extranjeros se interesan en colaborar con este programa por ser uno de los que incluye en su objetivo central la formación de lingüistas hablantes nativos de lenguas indígenas. El núcleo académico básico tiene grado doctoral, la mayoría son miembros del Sistema Nacional de Investigadores, y un buen número pertenece a





Coordinación del Posgrado en Lingüística Indoamericana

organismos nacionales y extranjeros como la Academia Mexicana de Ciencias, la Asociación Mexicana de Lingüística Aplicada, *American Anthropological Association*, *Society for Linguistic Anthropology*, *Latin American Studies Association*, entre otras. Asimismo, cuentan con numerosas publicaciones reconocidas en el contexto de la lingüística, lo que garantiza su reconocimiento tanto a nivel nacional como internacional. Los investigadores están agrupados dentro de la línea institucional de Estudios de Lenguaje y se reagrupan de acuerdo con las líneas de especialización que se ofrecen en el Doctorado.

Perfil de los profesores-investigadores de tiempo completo adscritos al Posgrado en Lingüística Indoamericana

Núm.	Profesores investigadores	Sistema nacional de investigadores
1.	Dr. Mario E. Chávez Peón H.	II
2.	Dra. María Lourdes De León Pasquel	III
3.	Dr. José Antonio Flores Farfán	Emérito
4.	Dr. Salomé Gutiérrez Morales	-
5.	Dr. Néstor Hernández Green	I
6.	Dr. Olivier Le Guen	II
7.	Dr. Oscar López Nicolas	Candidato
8.	Dra. María Regina Martínez Casas	II
9.	Dr. Eladio Mateo Toledo	I
10.	Dr. Gilles Polian Marcus	II
11.	Dr. Roberto Zavala Maldonado	II

Además, el núcleo básico participa en seminarios nacionales y extranjeros altamente reconocidos en el campo. En dichos seminarios se invita también a los





**GOBIERNO DE
MÉXICO**



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



Coordinación del Posgrado en Lingüística Indoamericana

alumnos, lo que nos permite mantenernos actualizados en la literatura internacional sobre las distintas áreas de la lingüística. Los docentes del Programa participan en Proyectos de Investigación con financiamiento externo de instituciones como el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas, el Instituto Max Planck, el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, CONACYT, CNRS, Endangered Languages Documentation Program, entre otros.

El Doctorado cuenta con dos grandes líneas de especialización dentro de las Ciencias del Lenguaje. La primera se denomina "Descripción y Documentación Lingüística". En ella se incorporan los estudiantes que trabajan sobre las diferentes áreas de análisis lingüístico, a saber, fonología, morfología, sintaxis, tipología y semántica. La segunda es la línea de "Lingüística Antropológica", en la cual se aborda el análisis lingüístico desde la perspectiva del uso social del lenguaje: adquisición y socialización del lenguaje, lingüística interaccional, sociolingüística, escuela, contacto y cambio lingüístico, y discurso. Ambas líneas se complementan, pues aportan información tanto sobre el comportamiento propio de cada lengua como sobre sus usos y condiciones sociolingüísticas. En estas líneas las investigaciones realizadas por los investigadores y los egresados han sido clave en la generación de conocimientos nuevos a las Ciencias del Lenguaje, en especial sobre las lenguas indoamericanas, y cuentan con la colaboración de colegas expertos en lenguas indígenas de instituciones mexicanas y extranjeras.

Los diferentes proyectos de investigación desarrollados por los colegas del CIESAS y de otras instituciones, los cuales se encuentran amparados por los diversos convenios que mantiene la institución dentro y fuera del país, permiten a nuestros estudiantes encauzar sus investigaciones y contar con la interlocución con expertos en todas las subdisciplinas de la lingüística. Esto se pone de manifiesto por la activa participación en congresos internacionales de nuestros estudiantes y egresados y por las publicaciones que realizan los investigadores y ex alumnos del posgrado.





Coordinación del Posgrado en Lingüística Indoamericana

Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento.

Profesores investigadores	Líneas de generación
Dr. Mario E. Chávez Péon Herrero	Documentación y Descripción Lingüística (lingüística, fonética, fonología y adquisición del lenguaje)
Dra. María Lourdes De León Pasquel	Lingüística Antropológica (adquisición, Lengua y sociedad, sociolingüística y escuela)
Dr. José Antonio Flores Farfán	Lingüística Antropológica (adquisición, Lengua y sociedad, sociolingüística y escuela)
Dr. Salomé Gutiérrez Morales	Lingüística Antropológica (adquisición, Lengua y sociedad, sociolingüística y escuela)
Dr. Néstor Hernández Green	Documentación y Descripción Lingüística (lingüística, fonética, fonología y adquisición del lenguaje)
Dr. Olivier Le Guen	Lingüística Antropológica (adquisición, Lengua y sociedad, sociolingüística y escuela)
Dra. María Regina Martínez Casas	Lingüística Antropológica (adquisición, Lengua y sociedad, sociolingüística y escuela)
Dr. Oscar López Nicolás	Lingüística Antropológica (adquisición, Lengua y sociedad, sociolingüística y escuela)
Dr. Eladio Mateo Toledo	Documentación y Descripción Lingüística (lingüística, fonética, fonología y adquisición del lenguaje)
Dra. Minerva Oropeza Escobar	Lingüística Antropológica (adquisición, Lengua y sociedad, sociolingüística y escuela)





Coordinación del Posgrado en Lingüística Indoamericana

Profesores investigadores	Líneas de generación
Dr. Gilles Polian	Documentación y Descripción Lingüística (lingüística, fonética, fonología y adquisición del lenguaje)
Dr. Roberto Zavala Maldonado	Documentación y Descripción Lingüística (lingüística, fonética, fonología y adquisición del lenguaje)

Profesores externos

Dra. Judith Aissen	Universidad De California En Santa Cruz	Documentación y Descripción Lingüística (Sintaxis)
Dr. Francisco Arellanes	IIF-UNAM	Documentación y Descripción Lingüística (Fonología, Tonología)
Dr. Scott Anderbois	Universidad De Brown	Documentación y Descripción Lingüística (Semántica)
Dra. Elena Benedicto	Purdue University	Documentación y Descripción Lingüística (Sintaxis)
Dr. Eric Campbell	Universidad de Texas en Austin	Lingüística descriptiva
Dra. Claudine Chamoreau	CNRS/CIESAS	Morfología y Dialectología
Dr. Danny Law	Universidad De Texas	Documentación y Descripción Lingüística (Sintaxis)
Dra. Paulette Levy	IIF/UNAM	Documentación y Descripción Lingüística (Tipología sintáctica,





**GOBIERNO DE
MÉXICO**



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



Coordinación del Posgrado en Lingüística Indoamericana

		Lenguas Totonacas)
Dra. Carol-Rose Little	Universidad de Cornell	Sintaxis, Morfología y Semántica
Dr. Luis Lizasoain Hernández	Universidad del País Vasco	Evaluación de programas educativos
Dr. Enrique Palancar	CNRS/Francia	Documentación y Descripción Lingüística (morfología, Sintaxis)
Dr. Anthony Woodbury	Universidad De Texas	Documentación y Descripción Lingüística (morfología, Sintaxis)
Dr. Clifton Pye	Universidad De Kansas	Lingüística Antropológica (Adquisición, Lengua Y Sociedad, Sociolingüística Y Escuela)

***Documento actualizado al 18-01-23**





GOBIERNO DE MÉXICO



CONACYT
Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología



Coordinación del Posgrado en Lingüística Indoamericana

PRIMER AÑO			SEGUNDO AÑO			TERCER AÑO			CUARTO AÑO		
Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Debates Contemporáneos I (todo el grupo)	Debates Contemporáneos II (todo el grupo)	Debates Contemporáneos III (todo el grupo)									
Seminario Metodológico I	Seminario Metodológico II	Seminario Metodológico III									
Seminario de Especialización I	Seminario de Especialización II	Seminario de Especialización III	Seminario de Investigación I (Trabajo de Campo I)	Seminario de Investigación II (Trabajo de Campo II)	Seminario de Investigación III (Trabajo de Campo III)	Seminario de Investigación y Análisis de datos I	Seminario de Investigación y Análisis de datos II	Seminario de Investigación y Análisis de datos III	Seminario de Investigación y Análisis de datos IV	Seminario de Investigación y Análisis de datos V	
Primera Optativa*											
		Segunda Optativa*									
		Coloquio Presentación de Proyectos (Versión Final)				Coloquio de Avances de tesis I				Presentación de borrador de tesis (con comité de tesis)	Disertación pública. Examen y obtención del Grado
Requisitos complementarios: 1) Presentación en un congreso. 2) Artículo publicable											
*Materias optativas se pueden cursar a partir del 2o cuatrimestre											
Asignaturas Generales (bajo la responsabilidad de la Coordinación del Programa)											
Seminario de Metodología, Especialización e Investigación (responsabilidad compartida entre la Coordinación y las Líneas de Especialización)											
Actividades a realizar											
Total de créditos Doctorado en Lingüística Indoamericana = 261											
Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre	Cuatrimestre
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
18	18	18	15	15	15	20	20	20	20	20	50
2 Materias Optativas (6 créditos c/u.)											

Documento actualizado al 18-01-2023.



2023
AÑO DE
Francisco VILA
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO