



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



CONAHCYT  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



## Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento

### Doctorado en Historia Promociones 2022-2026 2024-2028



El Doctorado en Historia, se ofrecen tres líneas de especialización sustentadas por el Núcleo Académico Básico del Programa. Se encuentran conformadas por investigadores del CIESAS-Peninsular, así como de otras sedes del CIESAS. Las líneas son:

- **Población, territorio y región: historia de los procesos socioeconómicos, políticos, culturales y educativos, siglos XVI al XX.**
- **Procesos y relaciones sociales en la historia de América Latina.**
- **Historia económica.**

#### Línea de Generación y aplicación del conocimiento 1:

**Población, territorio y región: historia de los procesos socioeconómicos, políticos, culturales y educativos, siglos XVI al XX**

#### ÁREA FORMATIVA DE ESPECIALIZACIÓN

La línea tiene entre sus objetivos formar alumnos especializados en temáticas vinculadas al análisis de la interrelación existente entre lo territorial, lo social, lo económico y cultural, desde una perspectiva extensiva y comparada y con un enfoque de larga duración. A partir de esta mutua influencia, se abordan temáticas variadas que tienen como eje el estudio de siete problemáticas generales, concebidas con una amplia interacción:

Parque Científico y Tecnológico de Yucatán. Km 5.5 Carr. Sierra Papacal-Chuburná Puerto, Mérida,  
Yucatán, C.P. 97302 Tel: 55 5747 5082 ext. 7015 [historiapieninsular@cieras.edu.mx](mailto:historiapieninsular@cieras.edu.mx)





GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



CONAHCYT  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



- a) El Estado y los procesos políticos vinculados con el ejercicio del poder y, en particular, con las políticas públicas.
- b) La construcción del espacio social y económico.
- c) El poblamiento y el territorio.
- d) La cultura y la organización social.
- e) Historia de la educación
- f) Historia de la minería y mujeres
- g) Fronteras y contrabando

Con base en la cercana identificación que poseen los investigadores de esta Línea con estos cuatro ejes de especialización, y en una escala de mayor concreción, se abordan problemáticas asociadas con la vida económica; los procesos de trabajo; la familia, niños, mujeres; educación, maestros y migración; la dinámica de salud y enfermedad; el manejo y control de recursos estratégicos; los actores sociales y políticos regionales; la infraestructura de comunicaciones que acompaña históricamente a los asentamientos humanos; la producción y distribución de bienes; y el acceso a la alimentación.

En este sentido consideramos como fundamentales las siguientes temáticas que nos son afines:

### **Problemas histórico-demográficos, salud y conocimientos médicos**

Con un enfoque interdisciplinario y con una perspectiva de larga duración (siglos XVI-XX) los temas aquí desarrollados son la etiología de las enfermedades, patrones de asentamiento, alimentación, determinantes laborales, propagación de epidemias y pandemias en contextos de crisis y conflictos militares.

A partir de la historia demográfica y de la historia social de la medicina, el tema de salud pone especial interés en el impacto de endemias, epidemias y pandemias en México, analizando rupturas y continuidades entre el periodo pre-científico y el posterior desarrollo de la microbiología. Este enfoque permite cruzar varios siglos de estudio y analizar con detalle el impacto de las epidemias y pandemias del periodo colonial, así como de los siglos XIX y XX. Un acercamiento metodológico es a través de la historia demográfica, de las ideas, de la vida cotidiana y de las manifestaciones sociales. El estudio de la diseminación de las epidemias y pandemias incorpora el contexto económico, social y político, como la incidencia de crisis de subsistencia y conflictos (sequías, lluvias excesivas, langosta, guerra y migraciones). En esta perspectiva se atienden las prácticas del ejercicio médico, creación de instituciones de salubridad, los hospitales, el ayuntamiento, las juntas de sanidad local y el papel del Consejo Superior de Salubridad en los siglos XIX y XX.

Dentro de esta temática, también se trata el tema de la familia en el medio rural y urbano en los siglos XVIII y XX. A partir de distintas metodologías (tipologías y reconstrucción familiar) se adentra en aspectos del mestizaje, herencia, asignación de calidades étnicas, mecanismos de limpieza de sangre y ascenso social. En el mismo enfoque de la familia, nos adentramos en el estudio de la infancia e



GOBIERNO DE  
MÉXICO



CONAHCYT  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



instituciones de beneficencia en los siglos XIX y XX: indicadores cuantitativos de salud, morbilidad y mortalidad infantil, así como condiciones de alimentación y orfandad durante el siglo XIX y Revolución.

### **Interacción histórica económico-social en las regiones de la Nueva España y el México Independiente. Yucatán, comercio.**

Este eje temático pretende caracterizar las actividades económicas que en el pasado se gestaron en el orden colonial novohispano, con el propósito de desentrañar aquellas redes comerciales de los hombres de negocios y las propias transacciones de los mercaderes en el mismo proceso de intercambio mercantil que se generó en distintas regiones, villas y puertos de Nueva España. También se busca indagar acerca de la interacción de las oligarquías dominantes en los distintos espacios regionales en donde tuvo cabida la circulación y producción de mercancías en aquel capitalismo que se conoció en el México de la centuria decimonónica. Igualmente, nos interesa analizar la actividad agrícola comercial y los procesos de protoindustrialización en las actividades productivas de las regiones novohispanas, y de la nación mexicana entre el último cuarto de siglo XVIII y la primera mitad del siglo XIX.

Historia social y económica del último tramo de la sociedad novohispana 1780-1821, y a lo largo del periodo nacional en donde se construyó México como nación. La investigación histórica aborda no tan solo los espacios regionales, sino a su vez, el estudio de las actividades productivas, el movimiento mercantil, los circuitos comerciales en la península, y los sectores dominantes en Yucatán entre 1790 y 1860. Otra cuestión central es discernir sobre el Mundo del Trabajo que tuvo presencia en varias de las regiones del México del siglo XIX. Aquí, el objetivo que planteamos es desarrollar en la investigación histórica aspectos tan relevantes como la vida cultural, la noción de clase y las formas que adoptó el conflicto social en las llamadas clases subalternas de la nación mexicana. Esto es, entender dentro del análisis de la Historia Social la naturaleza de los sectores artesanales en villas, ciudades y puertos del país, la composición social y reivindicación laboral entre los operarios de los centros manufactureros del centro de México, y la presencia y resistencia de los trabajadores mineros del norte y sur mexicano.

Yucatán historia de tierra adentro y comercio de mar 1790-1860. Sobre los intercambios mercantiles que emergieron en Yucatán a través de los mercados internos y externos. Acerca de la evolución que mostró la agricultura comercial, las oligarquías yucatecas, los procesos de protoindustrialización y circuitos comerciales.

Economía y organización social. Se dan a conocer los aspectos distintivos que dieron origen a los espacios económicos-sociales que distinguieron en el orden colonial novohispano y en el periodo nacional de la nación mexicana. Detenido repaso de las regiones económicas del norte, centro y sur de México en el siglo XIX.



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



CONAHCYT  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



### **La historia política, poblamiento y proyectos públicos de ocupación territorial.**

La línea Población, Territorio y Región retoma igualmente, los enfoques analíticos empleados para el estudio histórico de los espacios políticos. Ello, no sólo en búsqueda de la articulación de las bases conceptuales y de interpretación interdisciplinaria, sino además incorporando en el estudio la interacción regional y las constantes que ofrecen la noción de frontera, y los atributos compresivos de la mirada comparativa.

En este sentido, en los espacios políticos de la realidad mexicana decimonónica, y de la primera mitad del siglo XX, se contemplan visiones dialógicas en donde se imbrican aspectos como el poblamiento, la movilidad demográfica, la colonización, los proyectos públicos de ocupación y el uso territorial. En el proceso de formación y desarrollo del Estado mexicano, interesa al mismo tiempo dar a conocer cuáles han sido los proyectos públicos de ocupación y uso territorial, la interacción de los espacios regionales a partir del ejercicio del poder y la política pública, el proceso de urbanización, y las formas de representación y ciudadanía.

### **Poblaciones originarias y territorialidad española en el Norte de México**

Bajo esta temática se investiga la organización colonial de los espacios norteños – particularmente del noreste de México–, a partir del encuentro (o choque) de dos poblaciones: la originaria con una forma de vida nómada y la advenediza, compuesta de españoles e indios extranjeros que se establecieron en poblaciones fijas.

El conocimiento de las sociedades originarias del noreste de México se propone a partir del estudio de las unidades básicas de su organización reconocidas como rancherías o parcialidades, las cuales, a su vez, conformaban agrupaciones mayores llamadas naciones que estaban ligadas a un territorio definido.

Por su parte, el poblamiento y la conformación de la territorial española se estudia desde el establecimiento de las haciendas, estancias, labores y ranchos, cuyos poblados concentraron a la mayor parte de la población novohispana, pero sobre todo fueron los espacios donde una parte de la población originaria pudo integrarse al sistema económico colonial y participar en el desarrollo de estos espacios.

¿Cómo fue posible, bajo qué mecanismos y durante cuánto tiempo, la coexistencia entre dos universos de poblaciones con formas de vida disímiles? Son interrogantes que se abordan en esta temática, al buscar explicar el modelo de poblamiento que permitió la convivencia entre indios y españoles y los elementos que influyeron en la organización colonial del Noreste novohispano.

### **Procesos y transformaciones territoriales en el sur-sureste de México: políticas públicas y uso de recursos**

Otro eje temático de la línea es el análisis de los cambios territoriales a través de las políticas públicas de desarrollo regional y del cambio en el uso y explotación de los recursos naturales, en la segunda mitad del siglo XX. Se intenta conocer y explicar los cambios (económicos, sociales, demográficos) en los espacios rurales y urbanos, y su impacto en lo ambiental. La migración rural-rural y la creciente migración





GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



**CONAHCYT**  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



campo-ciudad, son dos expresiones de este proceso. Centros urbanos como Ciudad del Carmen, Villahermosa, Cancún y Playa del Carmen presentan una rápida transformación de sus espacios y una alta degradación ambiental de los mismos.

### **Historia de la minería en América Latina, orden colonial – siglo XIX**

Este eje temático se centra en la historia de la minería colonial en América Latina, desde una perspectiva no sólo económica sino, principalmente, social, que pone el acento en los agentes sociales involucrados en las actividades mineras. De esta manera, interesa el análisis de los trabajadores, sus condiciones de vida y trabajo, las formas de reclutamiento de mano de obra, las relaciones de solidaridad, las prácticas de esparcimiento, así como los problemas de salud ocupacional y las medidas asistenciales puestas en práctica frente ellos, entre otros aspectos.

De igual forma, se atienden las relaciones entre los trabajadores y los mineros, es decir, los inversionistas y propietarios de los medios de producción. Al tiempo que interesa identificar y estudiar a los pequeños y medianos productores de minerales preciosos, para percibir la heterogeneidad existente en el grupo de los propietarios mineros y sus “comportamientos empresariales” plurales que, en no pocas ocasiones, han pasado desapercibidos debido al interés por el estudio de las grandes empresas metalíferas.

Dentro de esta temática, también se aborda la participación de las mujeres, no sólo como trabajadoras, sino también como inversionistas y abastecedoras en las economías mineras de Nueva España y México. Para ello, se examinan las actividades que realizaron en relación, directa o indirectamente, con la minería; y se repasa en la huella que las características particulares de los reales de minas, así como las diferentes categorías étnicas o socioeconómicas de las mujeres, imprimieron en los modos y las condiciones de acceso y desempeño de esas labores. Todo ello para poder recuperar y valorar su papel en la conformación y configuración de las sociedades y economías mineras.

### **Historia de la educación siglos XIX y XX**

En esta temática se estudian procesos educativos en el periodo comprendido de finales de la época colonial al siglo XX. Desde varios presupuestos de la historia social, cultural y política, se hace énfasis en la educación elemental o primaria, pero también se abordan aspectos de la educación secundaria y superior de la época. El interés se ha centrado en la historia de las maestras y maestros como individuos desde la biografía y como grupos colectivos y con formaciones distintas; configuración de prácticas y representaciones de la cultura escolar, es decir, el análisis de planes de estudio, libros de texto, manuales de educación y prácticas de validación de los saberes escolares.

Como parte de esta temática también se han revisado la formación de ciudadanos y el surgimiento de prácticas de ciudadanía desde la educación en el aula y en espacios públicos más amplios, como plazas, parques e iglesias, en las que se realizaban ceremonias de las fiestas religiosas y cívicas, se colocaba estatuaría y se



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



**CONAHCYT**  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



fomentaba la identidad nacional. Ello ha permitido ver procesos de transición de la colonia a la república y la formación del Estado nacional moderno desde contextos regionales y locales.

### **Espacio social transfronterizo. Contrabando y redes transnacionales en el noreste de México y sur de Texas**

Este eje temático estudia la historia de la frontera noreste de México y el sur de Estados Unidos a partir de 1848 y hasta la segunda mitad del siglo XX. El área geográfica de interés no se limita a la frontera política entre Estados Unidos y México sino a un espacio geográfico binacional mucho más amplio, regido por los lazos histórico-sociales-culturales que han unido a distintas poblaciones de los hoy estados de Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas y Texas. Se prestará especial atención a los vínculos económicos, sociales y culturales que se han tejido en esa región, así como a la diversidad de prácticas humanas y al intenso flujo de personas y objetos que han hecho de esta región un espacio social trasfronterizo.

Dentro de esta temática, se ha puesto particular interés en el contrabando, específicamente en la introducción ilegal de automóviles de Estados Unidos a México entre 1920 y 1960. Este negocio ilícito puso en evidencia la vulnerabilidad de la frontera política entre Estados Unidos y México. De igual manera, se han estudiado los esfuerzos de ambos gobiernos (Estados Unidos y México) por detener esta actividad ilegal y la respuesta, tanto de los habitantes del noreste mexicano como de las bandas criminales transnacionales, para adaptarse a la creciente intervención del Estado en la frontera en las primeras décadas del México posrevolucionario.

### **Memoria, política y cultura en México (siglos XIX-XX)**

En esta temática se estudian los procesos de construcción de memorias (oficiales y no oficiales) en México durante los siglos XIX y XX, como parte del proceso de formación del estado nacional. Se contempla, por un lado, la cultura política de los grupos gobernantes de distintos niveles, en específico, las prácticas de dichos grupos enfocadas a fijar un relato del pasado y una forma de recordarlo, así como las transformaciones de esta cultura y las variaciones y adaptaciones entre lo nacional y lo local. Y, por otro lado, se estudian las memorias construidas al margen del poder o por actores no gubernamentales y las tensiones, así como la circulación entre estas memorias y las “oficiales”.

Como parte de este mismo eje temático y relacionado con las prácticas conmemorativas, se estudian las fiestas de carácter patriótico y sus transformaciones de forma y de significado. Además, se estudian los aspectos lúdicos ligados a estos festejos, dándole cabida también a otras diversiones realizadas en el espacio público, sobre todo, aquellas que propiciaban la formación o la expresión de opiniones colectivas sobre la política, la sociedad y las identidades colectivas.



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



CONAHCYT  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



## SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN

### Seminarios de Investigación

Metodología de la Investigación. Los dos primeros cuatrimestres se ofrecen talleres de metodología de la investigación para dar a los estudiantes las herramientas teórico-metodológicas para la formulación de su proyecto de investigación (problema de investigación, estado de la cuestión, conceptos, etc.) En los seminarios posteriores se acompañará y apoyará al alumno en todo el proceso de su investigación con discusiones grupales y lecturas guiadas.

### Seminarios de Especialización I

**Análisis y diseño cartográfico.** Se proporcionarán al alumno las herramientas teóricas y metodológicas para el análisis y diseño cartográfico, a partir de:

-Historia de la cartografía. Se introducirá al alumno en el análisis del mapa como documento histórico y en el análisis de su contexto e interpretación.

### Archivo y herramientas digitales. Enfoques y metodologías

En este seminario interesa discutir la naturaleza de los archivos con fin de identificar de qué formas y con qué objetivos fueron creados como parte de un proyecto del Estado. Asimismo, nos interesa que los estudiantes comprendan los cambios en los soportes, en los documentos y en los repositorios en la era digital y cómo inciden en el trabajo del historiador. También se presta atención a la construcción de la certidumbre a partir de las fuentes. Las primeras cuatro sesiones están enfocadas a estos temas.

Las primeras sesiones son de carácter metodológico e historiográfico destinadas a analizar algunas corrientes historiográficas importantes, la historia social inglesa, la historiografía de la revolución y educación en México.

En esta perspectiva se dará especial énfasis al rescate y sistematización de fuentes diversas para el análisis histórico: información estadística generada en los siglos XVI-XX, fuentes de tradición indígena, acervos públicos y privados, fuentes impresas, folletería, libros científicos y colecciones hemerográficas. Esta práctica busca construir una base empírica para enriquecer y consolidar el análisis en torno a problemas históricos específicos.

### Integrantes de la Línea

Dra. América Molina del Villar (CIESAS/CDMEX)  
Dra. Martha Patricia Mendoza (CIESAS/Peninsular)  
Dra. Isabel María Povea Moreno (CIESAS/CDMEX)  
Dr. Mario Trujillo (CIESAS/CDMEX)  
Dr. Carlos Macías (CIESAS/Peninsular)  
Dr. Pablo Martínez Carmona (CIESAS/CDMEX)  
Dr. Alberto Barrera Enderle (CIESAS/Noreste)  
Dr. Cristóbal Alfonso Sánchez Ulloa  
Dra. Martha Herminia Villalobos



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



CONAHCYT  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



## Línea de Generación y aplicación del conocimiento 2: Procesos y relaciones sociales en la historia de América Latina

### JUSTIFICACIÓN

El CIESAS es reconocido por una tradición historiográfica que se ha centrado en el estudio de las complejas sociedades americanas generadas a partir de la conquista española que transitaron hacia la construcción de entidades nacionales, tras los movimientos independentistas. Los procesos y relaciones construidos en Iberoamérica impusieron y validaron marcadas diferencias sociales, y sobre todo étnicas y raciales, indígenas y afroamericanas, bajo esquemas de dominación y subordinación. El largo periodo colonial gestó las bases para entender la gestación de procesos de conformación de las sociedades resultantes de la compleja interacción entre la imposición europea, la adaptación y resistencia de los variados pueblos originarios y la presencia de nuevos grupos como mestizos y afros, enfocando el análisis tanto en espacios amplios como en ámbitos regionales y locales.

La posterior construcción de identidades nacionales implicó la anulación de esta diversidad que, aun cuando se dio a nivel virtual desde el plano legal, significó para los grupos subordinados, en especial los pueblos indígenas, una merma importante en la posibilidad de contar con formas propias de expresión en los espacios sociales y políticos de las naciones emergentes. La historia y etnohistoria cultivadas en el CIESAS se han centrado en la reflexión sobre los esquemas de relación que se tejieron entre estos grupos en la sociedad global y su participación en las entidades políticas mayores y en las instituciones en el marco del colonialismo y del neocolonialismo. Procesos y relaciones adoptaron expresiones multifacéticas y creativas, incluyendo la incorporación de elementos, la adaptación al cambio y diversas manifestaciones de resistencia y rechazo.

Retomando esta larga tradición, la Línea de especialización se define por una particular opción en el método de trabajo que busca actualizar los debates historiográficos, teóricos y metodológicos para centrarse en el estudio de las diversas relaciones establecidas entre los grupos que conformaron las sociedades regionales, por un lado, y en los procesos de largo plazo que marcaron las pautas para la convivencia por otro. Este enfoque se caracteriza por la búsqueda exhaustiva de fuentes originales para sustentar el análisis y el énfasis puesto en sociedades pluriculturales y sus relaciones interétnicas. El propósito de esta línea es conformar un espacio académico vinculando la investigación realizada por los profesores que participan en ella con estrategias para la formación de nuevos especialistas en la disciplina de la historia capaces de abordar dicha reflexión, empleando las herramientas teóricas y metodológicas de la propia disciplina y de las que ofrecen las demás ciencias sociales.

### ÁREA FORMATIVA DE ESPECIALIZACIÓN

Privilegiando el trabajo colectivo entre estudiantes y profesores, esta línea es un espacio para la especialización en problemas históricos relevantes de sociedades de

Parque Científico y Tecnológico de Yucatán. Km 5.5 Carr. Sierra Papacal-Chuburná Puerto, Mérida,  
Yucatán, C.P. 97302 Tel: 55 5747 5082 ext. 7015 [historiapeninsular@cieras.edu.mx](mailto:historiapeninsular@cieras.edu.mx)







GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



CONAHCYT  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



México y América Latina en diversos periodos, buscando crear lineamientos que permitan los estudios comparativos. Teniendo como referente la temática central, se han diseñado tres espacios de trabajo delimitados con base en un criterio temporal y con problemáticas específicas:

1. *La Conquista y la implantación del sistema colonial, con énfasis en el papel jugado por la población indígena.*

El siglo XVI ofrece el espacio ideal para la realización de estudios enfocados al análisis de procesos de cambio y continuidad en sociedades diversas mediante el estudio de transformaciones y persistencias en un contexto de dominación. Este tipo de estudios, que forman parte de la tradición historiográfica mexicana de corte etnohistórico y tienen arraigo en el CIESAS, implican adentrarse en el conocimiento de las sociedades mesoamericanas en el momento previo a la conquista, las diversas facetas del poblamiento español y de las instituciones que se van implantando como sustento del análisis de situaciones de reconfiguración de las sociedades estudiadas.

2. *La dinámica colonial y sus cambios ante la irrupción del despotismo ilustrado.*

Los procesos registrados en el contexto colonial se abordan desde la perspectiva de la historia de las instituciones económicas, sociales y políticas, así como de las ideas y de la cultura. El análisis de los grupos y sus relaciones a lo largo de todo el periodo permite adentrarnos en: a) la lógica de las interacciones sociales que generan condiciones que posibilitan, en contexto de cambio, la sobrevivencia de los grupos como tales, b) la esencia del sustrato cultural identitario de estos grupos, c) las estrategias grupales e individuales para enfrentar las circunstancias adversas derivadas del contexto de la subordinación, y d) la vinculación de los grupos sociales con el sistema colonial donde destacan las opciones de la creatividad sociocultural y la resistencia.

3. *La construcción del Estado-nación.*

Los procesos de crisis del régimen colonial y de construcción de los Estados nacionales implican formas nuevas de inserción de los grupos, especialmente los pueblos indígenas, en estructuras sociales y políticas marcadas por tendencias de homogeneización cultural. El análisis se centra en la manera en la cual la negación y la marginación derivadas de esa tendencia impulsan profundas transformaciones en las formas de la organización social, la territorialidad y en otras esferas de la vida socio-política que generan maneras inéditas de adaptación, pero sobre todo importantes movimientos de rechazo. Asimismo, se reflexiona sobre el papel de los pueblos indígenas que, como grupos subalternos, influyen marcadamente en la configuración del moderno Estado nacional.

## METODOLOGÍA

Esta línea encuentra su definición identitaria en un método concibe el trabajo historiográfico, en primera instancia, como un quehacer académico que recurre a

Parque Científico y Tecnológico de Yucatán. Km 5.5 Carr. Sierra Papacal-Chuburná Puerto, Mérida,  
Yucatán, C.P. 97302 Tel: 55 5747 5082 ext. 7015 [historiapeninsular@cieras.edu.mx](mailto:historiapeninsular@cieras.edu.mx)





GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



**CONAHCYT**

CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



procedimientos inductivos al construir explicaciones generales de fenómenos relevantes a partir del análisis de casos específicos suficientemente descritos y de su comparación, sustentados en la búsqueda exhaustiva de información inédita. Para ello privilegia la investigación basada en un acucioso trabajo dirigido a la búsqueda de información cernida a través de una rigurosa crítica de fuentes (especialmente archivos, pero también periódicos, fotografías, mapas, entre otras), mediante. Pero en un segundo nivel, en el campo teórico, la base del análisis descansa en los planteamientos generados por la etnohistoria y la historia social, económica y cultural, para plantear interpretaciones sobre diversos procesos y relaciones estudiados. Sin embargo, toda especulación conceptual debe siempre estar apoyada en una amplia base de información.

El enfoque etnohistórico se adecua al tipo de trabajo historiográfico que proponemos ya que, como se ha planteado, mientras la historia se dedica al estudio de todos los pueblos del mundo, la etnohistoria sería la disciplina que permite entender la riqueza y la pluralidad del género humano y busca construir lo que se puede denominar una descripción densa de la cultura y de la sociedad. Así, tiene como primera tarea la descripción de estructuras sociales, políticas y culturales que dieron sentido y continuidad a grupos sociales, teniendo en cuenta la agencia de esos grupos y de individuos, y también se interesa en los cambios estructurales y en sus causas y consecuencias. Dicho de otra manera: los temas tratados comparten el objetivo de analizar relaciones sociales enmarcadas en procesos de largo plazo.

## LÍNEAS TEMÁTICAS

La calidad de la formación que ofrece esta línea de especialización se finca en la importante producción historiográfica publicada por el grupo de académicos que la conforma, lo que sustenta su capacidad para la docencia. Destacan como resultado de esfuerzos colectivos tres colecciones editoriales dirigidas por miembros de la línea: Historia de los pueblos indios de México, Colección Huasteca y Colección Peninsular. La variedad de temas generales y específicos que esta línea contempla está avalada por resultados de investigaciones grupales o individuales de quienes en la línea participan, resultados que se han plasmado en decenas de libros que pueden ser consultados y constituyen aportaciones a la etnohistoria mexicana y a diversas ramas de la Historia (social, económica, política y cultural) desde la conquista hasta el siglo XX. Las principales líneas temáticas que se abordan en los distintos espacios temporales antes enunciados son:

### *Historia social y política:*

- Formas de gobierno e instituciones de antiguo y nuevo régimen.
- Sistemas de impartición de justicia.
- Religiosidad institucional y contrahegemónica.
- Normas y prácticas de los sistemas educativos.

### *Historia económica:*

- Mecanismos de extracción de excedentes y el control fiscal.

Parque Científico y Tecnológico de Yucatán. Km 5.5 Carr. Sierra Papacal-Chuburná Puerto, Mérida,  
Yucatán, C.P. 97302 Tel: 55 5747 5082 ext. 7015 [historiapeninsular@cieras.edu.mx](mailto:historiapeninsular@cieras.edu.mx)





- Territorialidad y tenencia de la tierra.
- Mercados, sistemas productivos y de trabajo.
- Movimientos de población, en especial la migración.

*Historia cultural:*

- Adaptación, incorporación y recreación cultural.
- Dinámica de las identidades colectivas.
- Rebeliones y estrategias de resistencia.
- Memoria histórica.

**CONTENIDO DE SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN Y ESPECIALIDAD DE LA LÍNEA**

En la impartición de los seminarios se privilegia el trabajo colectivo entre profesores y alumnos a manera de taller, con el objetivo de acompañar y enriquecer las investigaciones de todos los integrantes de la línea.

**Doctorado**

Cuatrimestre	Seminario	Contenido
1° (sep-dic 2024)	Seminario de Investigación I	Presentación de las líneas de especialización.
2° (ene-abr 2025)	Seminario de Investigación II	Metodología de la construcción del problema de investigación
	Seminario de Especialización I	A elegir entre la oferta de seminarios de la Línea
3° (may-ago 2025)	Seminario de Investigación III	Elaboración del proyecto de investigación
4° (sept-dic 2025)	Seminario de Investigación IV	Trabajo de archivo; acopio y sistematización.
5° (ene-abr 2026)	Seminario de Investigación V	Trabajo de archivo; acopio y sistematización. Comenzar un guión de capitulado comentado
6° (may-ago 2026)	Seminario de Investigación VI	Sistematización y crítica de fuentes
	Seminario de Especialización II	A elegir entre la oferta de seminarios de la Línea
7° (sept-dic 2026)	Seminario de Investigación VII	Redacción de tesis
8° (ene-abr 2027)	Seminario de Investigación VIII	Redacción de tesis
9° (may-ago 2027)	Seminario de Investigación IX	Redacción de tesis
10° (sep-dic 2027)	Seminario de Investigación X	Borrador de tesis
11° (ene-abr 2028)	Seminario de Investigación XI	Borrador de tesis
12° (may-ago 2028)	Seminario de Investigación XII	Borrador de tesis





**GOBIERNO DE  
MÉXICO**



**CONAHCYT**  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



## **SEMINARIOS DE ESPECIALIZACIÓN**

Se ofrece un conjunto de opciones disciplinarias, temáticas y metodológicas que se adecuarán de acuerdo con los objetivos de la investigación para la tesis de los alumnos.

- Historia aplicada
- Cartografía histórica
- Parentesco en sociedades de antiguo régimen
- Historia ambiental

## **INTEGRANTES DE LA LÍNEA**

Dra. Inés Isabel Cortés Campos (Conacyt – CIESAS Unidad Peninsular): Sistemas locales de salud, medio ambiente, trabajo y organización social, reformas neoliberales.

Dr. Jesús Lizama Quijano (CIESAS-Peninsular): Construcción de identidades sociales y étnicas, globalización y educación.

Dr. Edgar Mendoza García (CIESAS-México, CDMX): Tenencia de la tierra, sociedad y gobierno en pueblos coloniales de la Mixteca.

Dra. Paola Peniche Moreno (CIESAS-Peninsular) Parentesco, organización social y medio ambiente, salud y enfermedad.

Dra. Teresa Rojas Rabiela (CIESAS-México, CDMX): Historia ambiental, agricultura, riego, trabajo, vida cotidiana, producción documental e iconográfica.

Dr. Salvador Sigüenza (CIESAS Pacífico Sur): Educación, nacionalismo y manejo de imágenes.

Dra. Gabriela Solís Robleda (CIESAS-Peninsular): Sistemas de trabajo, instituciones políticas y jurídicas, evangelización y educación.

Dra. Daniela Traffano (CIESAS Pacífico Sur): Educación, formación del Estado Nación.





GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



**CONAHCYT**  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



## Línea de Generación y aplicación del conocimiento 3: Historia Económica

### MARCO EXPLICATIVO

En el CIESAS existe una tradición historiográfica que estudia las sociedades americanas generadas desde la conquista española que transitaron hacia la construcción de entidades nacionales y su desarrollo. A la vez se analizan, cada vez más, la historia demográfica, la territorialidad y el poder.

Esta nueva línea de Historia Económica surge para enfocar el análisis y las investigaciones de tesis en específico en los ámbitos concretos del desarrollo de la producción (bienes de uso o de cambio), distribución (de la riqueza), circulación (intercambio, dinero y crédito) y consumo de los bienes, mercantiles o no, que los distintos grupos humanos han empleado para el sustento de la vida. Desde luego cada uno de estos ámbitos está estrechamente relacionado con los tipos de la organización social y política y con distintas concepciones culturales e ideológicas con los que interactúan. Pero nuestro propósito es la investigación del “desarrollo” o la transformación económica, cuestión nodal que también se cultiva en nuestra institución.

La geografía como nuestro gran espacio de estudio abarca América Latina, pero también El Caribe insular, y la temporalidad inicia con la conquista y colonización hasta cubrir las últimas décadas del siglo XX. Tales variables de extensión y tiempo amplios se justifican porque metodológicamente proponemos un abordaje de carácter regional en cada investigación de tesis que permita su realización en los tiempos de duración de la maestría y el doctorado. Tales regiones de estudio, más concretas, pueden abarcar naciones, provincias, municipios, ciudades o grupos de ellas y asimismo pueden ser construcciones lógicas surgidas de la indagación y el análisis del estudiante. Por otra parte, la duración o tiempo de los temas específicos, es obvio, son una variable sujeta al proceso historiográfico estudiado, o a una parte de él. De manera que cada tesis será una contribución libre y bien sustentada, en lo analítico y empírico, de una parte, o aspecto de la gran zona que analiza esta línea de generación y aplicación del conocimiento.

La Historia Económica, como una sub-disciplina fraguada desde hace décadas, abarca temas específicos, enfoques teóricos y variadas técnicas, que es necesario conocer. Son un apoyo intelectual en el diseño de proyectos de investigación en este campo de estudios. En general, la historia del pensamiento económico ha acompañado los procesos de la producción y distribución, hasta el consumo de la riqueza social en las determinadas configuraciones políticas, de los niveles macro, así como de las economías locales. En este ámbito, en nuestra geografía de estudio América Latina y El Caribe insular, existe una deuda histórica que abarca el estudio específico del pensamiento y las formas económica de los pueblos originarios y de las concreciones de la influencia de las ideas económicas devenidas de Europa y los





GOBIERNO DE  
MÉXICO



CONAHCYT  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



Estados Unidos de América. Partimos de la certeza que los ideales de la vida económica americana son parte intrínseca de ese “desarrollo” económico que es indispensable estudiar a profundidad. Esto es, que las estructuras económicas y de los pensamientos acerca de ellas se vinculan permanentemente; en ocasiones en franca contradicción o bien sobreponiéndose de manera obligada -como en la colonización- o de forma libre.

Al plantear una línea de especialización en Historia Económica reconocemos que en nuestra zona geográfica de aplicación del conocimiento existe una prolífica obra intelectual que constituye un acervo referencial de inmenso valor, mismo que abarca una variedad temática que incluye, en los cuatro ámbitos de la economía como mencionamos al inicio, asuntos como: la historia del comercio durante el periodo de transición del sistema colonial al estado moderno, proyectos de industrialización temprana, trayectorias empresariales y biográficas, la llamada historia institucional y las estructura administrativa y de instituciones públicas y los distintos sistemas de la fiscalidad. Desde luego, la comprensión de lo llamado tradicional frente a las revoluciones industriales, la modernidad y la globalización es uno de los ejes de nuestros intereses académicos. El análisis de esos estudios será una base para explicar paralelismos, diferencias y generación de procesos propios americanos. En esta visión el estudiar a profundidad la historia –es este caso económica- brindamos profundidad analítica para entender las problemáticas actuales, esto es, explicar el contexto de largo plazo de regiones, procesos, sujetos, pobreza y desigualdad. En otras palabras, las ideas económicas y el estudio de las regiones en América Latina –como laboratorio de análisis- será el enfoque para adentrarnos en el aprendizaje de ¿qué es la historia economía? y la manera en que se pueden emprender investigaciones en este ámbito. Teorías e historiografías leídas en conjunto brindarán a los estudiantes la capacidad del análisis riguroso y crítico de su propia investigación.

### ÁREA FORMATIVA DE ESPECIALIZACIÓN

Privilegiando el trabajo colectivo entre estudiantes y profesores, esta línea es un espacio para la especialización en problemas históricos económicos. Retomando la tradición de otras líneas de especialización de este posgrado, nuestra línea de Historia Económica se define por una particular opción en un método de investigación que busca actualizar los debates historiográficos, teóricos y metodológicos para centrarse en objetivos importantes, como son:

#### 1.- Una visión renovada del pensamiento económico.

Puesto que en el plan de estudio se incluye la teoría de la historia, es preciso analizar el desarrollo de las ideas económicas que guiaron el desempeño de los Estados desde la época del mercantilismo hasta los planteamientos de economistas destacados del siglo XXI.

Los principales autores que serán la guía para la discusión teórica incluyen a: Thomas Mun, Adam Smith, David Ricardo, Carlos Marx, John M. Keynes, Friedrich



GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



**CONAHCYT**  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



Hayek, Milton Friedman, Joseph Stiglitz, Amartya Sen y Thomas Piketty. El objetivo es entender la conformación de las teorías económicas, sus aportaciones y su influencia en la sociedad hasta la gran crisis de 1929 y sus secuelas y la expansión del liberalismo económico. Pero será indispensable el estudio del pensamiento económico de las naciones originarias de América para comprender el contexto de forma más acuciosa. Cuestiones importantes son:

- Las ideas centrales de las principales corrientes del pensamiento económico para comprender el funcionamiento de la producción, la distribución y el intercambio hasta el siglo XX.
- La importancia de la dimensión económica para el estudio y comprensión del desarrollo histórico.
- Los principales temas y problemas de investigación de la historia económica, problematizando su estudio desde las metodologías y fuentes documentales utilizadas.
- La identificarán nuevas líneas de investigación y de renovación de las que ya han sido trabajadas.
- El Análisis de las distintas propuestas que han sido formuladas para explicar la estructura y funcionamiento de la economía de la zona de estudio.

### 2.- *La Conquista y el desarrollo de los sistemas económicos coloniales en América.*

A partir del siglo XVI da inicio una profunda transformación de las economías de los pueblos originarios de América, con subsecuentes reconfiguraciones condicionadas por una diversidad de variables entre las que hay que destacar, por ejemplo, el tipo de la organización sociopolítica, la densidad y caída demográfica, la disponibilidad de recursos y las posibilidades de las reducciones a poblado y de la resistencia indígena. De manera, que, si bien existía un modelo general de colonización con instituciones como la encomienda y los servicios personales, a más de los consulados de comercio y de los estancos, así como un sistema de derecho indiano, la incidencia de tales variables dio paso a muy distintas formas de la producción económica, desde la minería hasta los cultivos de subsistencia.

### 3.- *Transición del sistema colonial y procesos de cambio económico en las naciones independientes.*

Los siglos XIX y XX son de una alta complejidad política y económica en América Latina y El Caribe insular. En específico los cambios económicos apuntan a la prevalencia de una baja productividad con el desarrollo de haciendas y empresas agropecuarias exportadoras con predominio de la servidumbre hasta llegar a la escala de los latifundios. Si bien, el liberalismo económico se fue abriendo paso su impronta fue menguada por esa servidumbre como sistema de trabajo predominante. Una clase de asalariados libres tendría importancia hasta entrado el siglo XX. De manera que fenómenos económicos propios de la modernidad como la industrialización, el crédito bancario y reformas laborales verían la luz tardíamente hasta los inicios de ese siglo. En lugar de homogeneizar, el impulso económico





GOBIERNO DE  
MÉXICO



CONAHCYT  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



capitalista en nuestra gran zona de estudio mantuvo su dinámica de reconfiguración de variadas regiones, que condujo a las formas de la urbanización, la tercerización del empleo y la pobreza.

## METODOLOGÍA

Nuestras identidades metodológicas y de temáticas de estudio se concretan, entonces, en un estilo de trabajo historiográfico que, si bien se enmarca en una extensa zona geográfica, recurre a procedimientos inductivos al construir explicaciones generales de fenómenos económicos relevantes a partir del análisis de casos específicos suficientemente descritos y de su comparación, sustentados en la búsqueda exhaustiva de información inédita. Es por este motivo que consideramos que un ámbito de estudio, como lo es la manera como las sociedades han creado y distribuido la riqueza debe ser abordada desde sus concreciones, esto es, con un enfoque de regiones, sus similitudes y contrastes, pero sobre todo en su complementariedad. Es claro que en este procedimiento se impone una búsqueda sustancial de fuentes de archivos y una fina crítica de fuentes para que el contenido de las tesis contenga aportaciones valiosas a la historia económica. La lectura crítica de la teoría económica, la de la histórica y de los trabajos en esta sub-disciplina será el núcleo de nuevos saberes.

## LÍNEAS TEMÁTICAS

La variedad de temas generales y específicos que esta línea contempla está avalada por resultados de investigaciones grupales o individuales de quienes en la línea participan, Las principales líneas temáticas son:

### *Historia económica:*

- Mecanismos de extracción de excedentes y control fiscal.
- Desarrollo del mercantilismo y del capitalismo.
- Cambios en la territorialidad y tenencia de la tierra.
- Mercados, sistemas productivos y de trabajo.
- Cadenas de producción, circulación y comercio internacional (cadenas de valor).
- Desarrollo de mercados internos regionales
- Colonización económica y sus modelos.
- Memoria histórica de las etapas de la historia económica.

## CONTENIDO DE SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN Y ESPECIALIDAD DE LA LÍNEA

En la impartición de los seminarios se privilegia el trabajo colectivo entre profesores y alumnos a manera de taller, con el objetivo de acompañar y enriquecer las investigaciones de todos los integrantes de la línea.





### Doctorado

Cuatrimestre	Seminario	Contenido
1° (sep.-dic 2024)	Seminario de Investigación I	Presentación de las líneas de especialización.
2° (ene-abr 2025)	Seminario de Investigación II	Metodología de la construcción del problema de investigación
	Seminario de Especialización I	A elegir entre la oferta de seminarios de la Línea
3° (may-ago 2025)	Seminario de Investigación III	Elaboración del proyecto de investigación
4° (sept-dic 2025)	Seminario de Investigación IV	Trabajo de archivo; acopio y sistematización.
5° (ene-abr 2026)	Seminario de Investigación V	Trabajo de archivo; acopio y sistematización. Comenzar un guión de capitulado comentado
6° (may-ago 2026)	Seminario de Investigación VI	Sistematización y crítica de fuentes
	Seminario de Especialización II	A elegir entre la oferta de seminarios de la Línea
7° (sept-dic 2026)	Seminario de Investigación VII	Redacción de tesis
8° (ene-abr 2027)	Seminario de Investigación VIII	Redacción de tesis
9° (may-ago 2027)	Seminario de Investigación IX	Redacción de tesis
10° (sep.-dic 2027)	Seminario de Investigación X	Borrador de tesis
11° (ene-abr 2028)	Seminario de Investigación XI	Borrador de tesis
12° (may-ago 2028)	Seminario de Investigación XII	Borrador de tesis

### Seminarios de Especialización

Se ofrece un conjunto de opciones, temáticas y metodológicas de acuerdo con los temas y objetivos de las investigaciones de tesis de los estudiantes. Algunas opciones son:

- ¿Una historia aplicada en construcción?
- Cartografía histórica
- Historia ambiental
- Ethnohistoria económica





GOBIERNO DE  
**MÉXICO**



CONAHCYT  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



## INTEGRANTES DE LA LÍNEA

Dra. Irais Alquicira Escartín (“Estancias Postdoctorales por México” CIESAS–Peninsular)

Dr. Jorge Fernando Beltrán Juárez (“Estancias Postdoctorales por México” CIESAS–Peninsular)

Dra. Itzel Rubí Díaz Tinoco (“Estancias Postdoctorales por México” CIESAS–Peninsular)

Dra. Valentina Garza Martínez (CIESAS-CDMX)

Dra. Gabriela Sofía González Mireles (CIESAS-Peninsular)

Dr. Gabriel Macías Zapata (CIESAS-Peninsular)

Dr. Pedro Bracamonte y Sosa (CIESAS-Peninsular).