



Líneas de Investigación e Incidencia

Doctorado en Historia



El Doctorado en Historia, se ofrecen tres líneas de especialización sustentadas por el Núcleo Académico del Programa. Se encuentran conformadas por investigadores del CIESAS-Peninsular, así como de otras sedes del CIESAS. Las líneas son:

- **Población y ambiente, dinámicas socioculturales, económicas y políticas. Siglos XVI-XX.**
- **Procesos y relaciones sociales en la historia de América Latina.**
- **Historia económica.**



Línea de Investigación e Incidencia 1:

Población y ambiente, dinámicas socioculturales, económicas y políticas. Siglos XVI-XX

PRESENTACIÓN

La línea de Investigación e Incidencia “Población y ambiente, dinámicas socioculturales, económicas y políticas. Siglos XVI al XX” ha sido parte del desarrollo del Posgrado en Historia del CIESAS Peninsular desde sus inicios. La integran personas investigadoras con una larga trayectoria en la institución y en el programa académico.

La importancia de la línea radica en que privilegia el análisis de procesos históricos desde una perspectiva de larga duración, con enfoques metodológicos y temáticos diversos. El perfil académico y curricular de sus integrantes permite que los estudiantes de maestría y doctorado aprendan técnicas analíticas y metodológicas en sus investigaciones; y que conozcan, confronten y cuestionen una gran diversidad de fuentes históricas y abordajes de estudio.

ÁREA FORMATIVA DE ESPECIALIZACIÓN

El objetivo general de la línea es formar alumnos especializados en el análisis de la interrelación existente entre diversos aspectos (social, económico, político, territorial, cultural), desde una perspectiva extensiva y comparada y con un enfoque de larga duración. Se abordan temáticas variadas, que tienen como eje el estudio de cuatro problemáticas generales, concebidas con una amplia interacción: a) población y salud; b) economía y trabajo; c) cultura y sociedad; y d) poblamiento, territorio y ambiente. De estas cuatro áreas se desprenden diferentes líneas temáticas, acordes con el campo de estudio y los trabajos de investigación de sus integrantes.

Esta línea también se interesa en las transformaciones propiciadas por la incorporación de tecnologías digitales en el oficio de historiar. Por ello, se exploran los repositorios digitales que existen para la investigación; capacita en el uso de las herramientas para la gestión y el tratamiento de la información, incluyendo los Sistemas de Información Geográfica; y ahonda en los lenguajes y los recursos que propician la divulgación del conocimiento histórico entre públicos amplios.

a) Población y salud

Este eje analiza las variables económicas, sociales, ambientales y demográficas que afectan a la población. El campo de estudio abarca temas relacionados con el impacto de endemias, epidemias y pandemias en sociedades del antiguo régimen y de transición demográfica. Aquí, interesa examinar cambios, rupturas y continuidades en las políticas de salud y



beneficencia hacia grupos vulnerables en contextos de crisis epidémicas y conflictos; el impacto de la guerra, las crisis de subsistencia y los cambios ambientales en las poblaciones rurales y urbanas durante los siglos XVIII al XX. Del mismo modo, nos enfocamos en la salud, historia epidemiológica y familias desde un enfoque histórico e interdisciplinario. Asimismo, se incorpora el estudio de la salud ocupacional, en particular las enfermedades vinculadas a condiciones laborales adversas, y cómo estas han sido reconocidas, enfrentadas o ignoradas en distintos contextos históricos.

Líneas temáticas:

- Salud, conocimientos médicos y prácticas del ejercicio médico (América Molina)
- Estudio de pandemias y epidemias (América Molina).
- Etiología de las enfermedades (América Molina).
- La familia en el medio rural y urbano (América Molina).
- Historia social de la guerra (Cristóbal Sánchez).
- Salud ocupacional: enfermedades, accidentes y respuesta asistencial (Isabel Povea).

b) Economía y trabajo

Se aborda la historia económica en su articulación con la historia social, con énfasis en el análisis del trabajo y los trabajadores en sectores productivos como la minería en México y América Latina, del siglo XVI a comienzos del siglo XIX. Se estudian las transformaciones en las relaciones laborales, los procesos de negociación entre trabajadores y propietarios/as (o empresarios/as), así como el impacto de los marcos institucionales, normativos y de las lógicas extractivas sobre las condiciones de vida y la organización del trabajo. Se presta especial atención a la participación de comunidades indígenas en estos sectores, considerando el abanico de formas laborales que las involucraron.

Dentro de esta problemática, también se analizan las redes y circuitos comerciales –en tierra, cuerpos de agua continentales y mar– y la interacción de las oligarquías dominantes en distintos espacios de circulación y producción de mercancías y las relaciones laborales. Pero también, interesa el estudio de pequeños y medianos productores involucrados en diversas actividades económicas, como una vía para descentralizar la historia económica tradicional, que ha privilegiado los grandes centros de producción y a los actores hegemónicos.

Se propone un enfoque cualitativo que articula la historia desde abajo con perspectivas decoloniales y de género. Esta mirada permite recuperar experiencias subalternas, visibilizar formas diversas de organización del trabajo y la producción, y cuestionar las jerarquías impuestas por los marcos coloniales, atendiendo a los silencios, omisiones y representaciones construidas en las fuentes y en la historiografía dominante.



Líneas temáticas:

- Trabajo y trabajadores/as, América Latina, siglo XVI-XIX (Isabel Povea, Pablo Martínez).
- Actores no hegemónicos en economías locales y regionales (Isabel Povea).
- Mujeres y agencia económica (Isabel Povea).
- Historia de la minería en la América española (Isabel Povea).
- Sectores dominantes y clases subalternas en el Yucatán de entre siglos XVIII-XIX (Mario Trujillo).
- Comercio externo y mercado interno del Estado de Yucatán entre los años de 1790 a 1862 (Mario Trujillo).
- Contrabando e ilegalidades en la frontera noreste de México, siglos XIX y XX (Alberto Barrera).

c) Cultura y sociedad

Este eje se orienta al análisis de las formas de vida, representaciones y relaciones sociales en diversos contextos. Por un lado, interesa examinar la presencia y agencia de las mujeres en distintos espacios de la vida cotidiana y productiva. Se busca examinar las estrategias, saberes y formas de circulación y reproducción de conocimientos mediante las cuales las mujeres contribuyeron al entramado social colonial, adaptándose a sus estructuras, pero también moldeando, resistiendo o negociando su lugar dentro de ellas. Al mismo tiempo, se propone analizar cómo se definieron y reprodujeron roles, jerarquías y normativas en torno al cuerpo, el trabajo, los negocios, la familia y otras dimensiones de la vida social, desde una perspectiva que articule historia social y estudios de género. Desde una perspectiva de género e interseccional, esta propuesta metodológica busca analizar las formas de intervención, negociación e iniciativa de las mujeres en la sociedad colonial, considerando cómo género, posición socioeconómica, etnicidad, estatus legal y estado civil configuraron sus experiencias.

En este eje también se analizan los procesos educativos y a los actores involucrados en ellos (maestras, maestros, autoridades, sociedades privadas, niñez y padres de familia), las prácticas de la cultura escolar y de formación de ciudadanía en el periodo comprendido de finales de la época colonial al siglo XX. Interesan, también, los procesos de construcción de memorias y la cultura política de grupos gobernantes a nivel nacional y local.

Se contempla, igualmente, la circulación de prácticas y representaciones en los entretenimientos públicos (diversiones, espectáculos, deportes), y la historia de los individuos y grupos inmersos en esos procesos.



Líneas temáticas:

- Agencia femenina en la sociedad colonial (Isabel Povea).
- Historia de las mujeres y estudios de género (Isabel Povea).
- Historia de la educación y del magisterio, de finales de la época colonial al siglo XX (Martha Mendoza, Pablo Martínez).
- Surgimiento de prácticas de ciudadanía para formar ciudadanos (Pablo Martínez).
- Formas de representación y ciudadanía (Carlos Macías).
- Fiestas religiosas y cívicas, siglos XIX y XX (Cristóbal Sánchez y Pablo Martínez).
- Construcción y luchas de memorias en la formación del Estado nacional (Cristóbal Sánchez).
- Historia de las diversiones públicas (Cristóbal Sánchez).
- Historia social del deporte (Alberto Barrera).

d) Poblamiento, territorio y ambiente

Este eje se enfoca en cómo se construyen, representan y transforman las entidades espaciales, paisajísticas y territoriales a lo largo del tiempo, considerando tanto procesos locales como regionales. El estudio del territorio se realiza desde una perspectiva histórica y multiescalar, mediante el análisis crítico de cartografía histórica, la producción de cartografía temática y el examen y análisis geográfico de fuentes históricas diversas.

Se analizan las políticas de poblamiento y los proyectos públicos de ocupación territorial, como parte del proceso de formación del Estado-nación; los cambios territoriales, resultado de las políticas públicas de desarrollo regional de la segunda mitad del siglo XX; los cambios en el uso y en la explotación de los recursos naturales (renovables y no renovables) y las consecuencias en la población y el ambiente. En dicho proceso, interesa también la interacción de los espacios regionales a partir del ejercicio del poder y la política pública, así como los procesos de urbanización.

Dentro de esta problemática también se estudia la territorialidad indígena en el contexto de la guerra, analizando los efectos que la actividad forestal tuvo sobre la organización social y política indígena frente a la embestida militar y económica del Estado Nacional. El enfoque combina herramientas de la geografía histórica con metodologías de análisis espacial para comprender las formas en que diversos actores han habitado, transitado y significado el espacio.



Líneas temáticas:

- Ciclos de explotación forestal (Martha Villalobos).
- Territorialidad indígena en el contexto de la guerra (Martha Villalobos).
- Rutas, transporte, conectividades por tierra y agua (Mariana Favila).
- Paisajes histórico-culturales (Mariana Favila).
- Estudios de historia ambiental (Mariana Favila).
- Programas de colonización en el sureste de México (Martha Mendoza).
- Migración rural-rural y migración campo-ciudad en el sureste (Martha Mendoza).
- Proyectos públicos de ocupación y uso territorial, siglos XIX y XX (Carlos Macías).

METODOLOGÍA

La línea de “Población y ambiente, dinámicas socioculturales, económicas y políticas” fomenta la interlocución y el trabajo continuo entre estudiantes y profesorado. La pluralidad de enfoques y temáticas propias de quienes integran la línea propicia un diálogo que enriquece la investigación. Asimismo, hay un acompañamiento continuo a lo largo del posgrado. En la etapa inicial, se trabaja colectivamente para trazar con claridad las rutas investigativas, mientras que en las etapas posteriores hay una revisión continua de los avances, con el fin de lograr la concreción de los objetivos en la temporalidad requerida.

En sintonía con las demás líneas de investigación e incidencia que participan en el Posgrado en Historia, se le da centralidad al trabajo en archivos y repositorios. Además de documentos escritos, se propicia el trabajo con fuentes históricas de distinta naturaleza: cartografía, imágenes, monumentos, paisajes, documentos audiovisuales, entrevistas, entre otras. La riqueza de líneas temáticas se traduce en una diversidad de enfoques metodológicos, que se retoman desde la historia demográfica, la historia social, la historia económica, la historia ambiental, la historia política y la historia cultural.

Adicionalmente, la línea de “Población y ambiente, dinámicas socioculturales, económicas y políticas” se interesa y acompaña a los estudiantes en el uso de herramientas digitales para la exploración, gestión y organización de las fuentes históricas, así como para la presentación de los resultados de investigación.

CONTENIDO DE LOS SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN A CARGO DE LA LÍNEA





Cuatrimestre	Seminario	Contenido
1° (sept.-dic. 2026)	Seminario de Investigación I	Presentación de las líneas de especialización.
2° (ene.-abr. 2027)	Seminario de Investigación II	Metodología de la construcción del problema de investigación.
	Seminario de Especialización I	
3° (mayo-ago. 2027)	Seminario de Investigación III	Elaboración del proyecto de investigación.
4° (sept.-dic. 2027)	Seminario de Investigación IV	Trabajo de archivo; acopio y sistematización.
5° (ene.-abr. 2028)	Seminario de Investigación V	Trabajo de archivo; acopio y sistematización. Comenzar un guion de capitulado comentado.
6° (mayo-ago. 2028)	Seminario de Investigación VI	Sistematización y crítica de fuentes,
	Seminario de Especialización II	A elegir entre la oferta de seminarios de la Línea.
7° (sept.-dic. 2028)	Seminario de Investigación VII	Redacción de tesis.
8° (ene.-abr. 2029)	Seminario de Investigación VIII	
9° (mayo-ago. 2029)	Seminario de Investigación IX	
10° (sept.-dic. 2029)	Seminario de Investigación X	
11° (ene.-abr. 2030)	Seminario de Investigación XI	
12° (mayo-ago. 2030)	Tesis (obtención de grado)	Conclusión de redacción de tesis y obtención del documento final.

En los Seminarios de Investigación, los estudiantes trabajan de manera individual, con el acompañamiento cercano de su director tesis. Por su parte, los Seminarios de Especialización están a cargo de los profesores que integran la línea y se trabaja de manera colectiva. Para el Seminario de Especialización II, los estudiantes eligen entre los tres programas que ofrece la línea de "Población y ambiente, dinámicas socioculturales, económicas y políticas".

SEMINARIOS DE ESPECIALIZACIÓN





Seminario de Especialización I

En este seminario, los integrantes de la línea acompañan, de manera cercana y colectiva, a los estudiantes en la construcción del problema de investigación. Se brindan las herramientas teórico-metodológicas para la formulación del problema y la redacción del proyecto o protocolo de investigación.

Seminario de Especialización II

Análisis y diseño cartográfico

En este seminario, se brindan las herramientas teóricas y metodológicas para el análisis y diseño cartográfico, a partir de dos aspectos: a) Historia de la cartografía, donde se aborda el análisis del mapa como documento histórico y en su contexto e interpretación; y b) Sistemas de Información Geográfica (SIG), donde se proporciona un marco introductorio y práctico a los SIG, que permita a los estudiantes generar su propia cartografía descriptiva y analítica a partir de datos históricos.

Archivo y herramientas digitales. Enfoques y metodologías

En este seminario interesa discutir la naturaleza de los archivos, con el fin de identificar de qué formas y con qué objetivos fueron creados como parte de un proyecto del Estado. Asimismo, nos interesa que los estudiantes comprendan los cambios en los soportes, en los documentos y en los repositorios en la era digital y cómo inciden en el trabajo del historiador. También se presta atención a la construcción de la certidumbre a partir de las fuentes. Se da especial énfasis al rescate y sistematización de fuentes diversas para el análisis histórico: información estadística generada en los siglos XVI-XX, fuentes de tradición indígena, acervos públicos y privados, fuentes impresas, folletería, libros científicos y colecciones hemerográficas. Esta práctica busca construir una base empírica para enriquecer y consolidar el análisis en torno a problemas históricos específicos.

Humanidades digitales

Las humanidades digitales constituyen un campo novedoso de investigación en el cual las inquietudes académicas de la disciplina histórica se encuentran y complementan con las metodologías y formas de resolución de problemas de las ciencias computacionales. Este curso busca ofrecer un panorama introductorio al alumnado para lograr la familiarización con el campo; poner en práctica el análisis de datos con plataformas digitales de acceso libre (Recogito, Voyant, Tropy, ArGIS Storymaps, QGIS); explorar distintas formas de visualización de los resultados y generar una posición crítica sobre el uso de las tecnologías digitales en sus investigaciones.



Integrantes de la Línea

Dr. Alberto Barrera Enderle (CIESAS Noreste)

Dra. Mariana Favila Vázquez (CIESAS CDMX)

Dr. Carlos Macías Richard (CIESAS Peninsular)

Dr. Pablo Martínez Carmona (CIESAS CDMX)

Dra. Martha Patricia Mendoza Ramírez (CIESAS Peninsular)

Dra. América Molina del Villar (CIESAS CDMX)

Dra. Isabel María Povea Moreno (CIESAS CDMX)

Dr. Cristóbal Alfonso Sánchez Ulloa (CIESAS Peninsular)

Dr. Mario Trujillo Bolio (CIESAS CDMX)

Dra. Martha Herminia Villalobos González (CIESAS Peninsular)



Línea de Investigación e Incidencia 2:

Procesos y relaciones sociales en la historia de América Latina

JUSTIFICACIÓN

El CIESAS es reconocido por una tradición historiográfica que se ha centrado en el estudio de las complejas sociedades americanas a partir del periodo inmediatamente previo a la presencia europea, hasta la construcción de las diversas entidades nacionales tras los movimientos independentistas. Los complejos procesos y relaciones construidos en Latinoamérica a partir de la conquista impusieron y validaron marcadas diferencias sociales y raciales bajo esquemas de dominación y subordinación.

En el largo periodo se gestaron las bases para la conformación de las sociedades resultantes de la compleja interacción entre la imposición europea, la adaptación y la resistencia tanto de los pueblos originarios como de los nuevos grupos afros y mestizos, incluyendo a los propios europeos. El análisis de esta compleja problemática se realiza tanto en espacios amplios como en ámbitos regionales y locales.

La posterior construcción de identidades nacionales implicó la anulación de la diversidad que, aun cuando se dio básicamente a nivel virtual desde el plano legal, significó para los grupos subordinados, en especial para los pueblos indígenas, una reducción drástica en su posibilidad de participar en los espacios de poder de las naciones emergentes.

La historia y la etnohistoria cultivadas en el CIESAS se han centrado en la reflexión sobre los esquemas de relación que se tejieron entre estos grupos en la sociedad global y su participación en las entidades políticas mayores, así como en las instituciones en el marco del colonialismo y del neocolonialismo. Tales procesos y relaciones adoptaron expresiones multifacéticas y creativas, incluidas la incorporación de nuevos elementos, la adaptación al cambio, la negociación (pacto), así como las diversas manifestaciones de resistencia y rechazo.

Al retomar esta larga tradición académica, la Línea de Especialización se define por una particular opción por un método de trabajo que busca actualizar los debates historiográficos, teóricos y metodológicos, para centrarse en el estudio de las diversas relaciones (mirada sincrónica) establecidas entre los grupos que conformaron las sociedades regionales, y de los procesos de largo plazo (mirada diacrónica) que marcaron las pautas para la convivencia. Este enfoque se caracteriza por una sólida formación teórica y una búsqueda exhaustiva de fuentes originales para revisar el conocimiento acumulado y para crear nuevo, como base para sustentar el análisis de las sociedades pluriculturales latinoamericanas.

El propósito de esta Línea es conformar un espacio académico en cuyo seno se vincule la investigación realizada por los profesores que participan en ella con estrategias



adecuadas para la formación de nuevos estudiosos, dotados con sólidas herramientas teóricas y metodológicas de la historia y la etnohistoria, así como de otras ciencias sociales.

ÁREA FORMATIVA DE ESPECIALIZACIÓN

Esta línea privilegia el trabajo colectivo entre estudiantes y profesores, en cuyo marco se abordan los diversos problemas históricos relevantes de las sociedades de México y los otros países de América Latina en diversos periodos, en busca de la creación de lineamientos para emprender estudios comparativos. Con este objetivo en mente, se han diseñado tres espacios de trabajo caracterizados por épocas y problemáticas específicas:

1.- La conquista y la implantación del sistema colonial, con énfasis en el papel jugado por la población indígena.

El siglo XVI ofrece el espacio ideal para emprender investigaciones originales orientados al análisis de los procesos de cambio y continuidad en las sociedades originarias de la América luso-hispánica, a partir de la presencia europea en el continente y de su dominación (política, religiosa, económica y cultural).

Este tipo de estudios forma parte de la tradición historiográfica mexicana de corte etnohistórico, con gran arraigo en el CIESAS, implica adentrarse en el conocimiento de las sociedades indoamericanas en el periodo previo a la invasión europea, así como en su devenir, en términos políticos, económicos, religiosos, culturales, territoriales y materiales, como sustento del análisis para conocer la diversidad de procesos de reconfiguración experimentados por las sociedades estudiadas.

2.- La dinámica colonial y sus cambios ante la irrupción del despotismo ilustrado.

Los procesos registrados en el contexto colonial-virreinal se abordan desde la perspectiva de la historia de las instituciones económicas, sociales y políticas, así como de las ideas y la cultura. El análisis de los grupos y sus relaciones a lo largo de todo el periodo permite adentrarse en:

- a) La lógica de las interacciones sociales que generan condiciones que posibilitan, en contexto de cambio, la sobrevivencia de los grupos como tales,
- b) la esencia del sustrato cultural identitario de estos grupos,
- c) las estrategias grupales e individuales para enfrentar las circunstancias adversas derivadas del contexto de la subordinación, y
- d) la vinculación de los grupos sociales con el sistema colonial, donde destacan las opciones de la creatividad sociocultural y la resistencia.



3.- *La construcción del Estado-nación.*

Los procesos de crisis del régimen colonial y de construcción de los Estados nacionales implican formas nuevas de inserción de los grupos sociales, especialmente de los pueblos indígenas y otros grupos subalternos, en estructuras sociales y políticas, marcadas por tendencias de homogeneización cultural. El análisis se centra en la manera en la cual la negación y la marginación, derivadas de esa tendencia, impulsan profundas transformaciones en la organización social, la territorialidad y en otras esferas de la vida socio-política, que generaron maneras inéditas de adaptación, pero sobre todo importantes movimientos de rechazo.

También se reflexiona sobre el papel de los pueblos indígenas, afros y mestizos, que, desde su posición de subalternidad, incidieron en la configuración de los modernos Estados nacionales latinoamericanos.

METODOLOGÍA

Esta Línea encuentra su definición identitaria en un método que concibe el trabajo historiográfico, en primera instancia, como un quehacer académico que recurre a procedimientos inductivos, al construir explicaciones generales de fenómenos relevantes a partir del análisis de casos específicos y de su comparación, sustentados en la búsqueda exhaustiva de información inédita primaria. Para ello privilegia la investigación basada en una acuciosa labor dirigida a la búsqueda de información, sometida a una rigurosa crítica de fuentes (especialmente de documentos de archivo, pero también de periódicos, fotografías y mapas, entre otras). En un segundo nivel, en el campo teórico, la base del análisis descansa en los planteamientos generados por la etnohistoria y la historia social, económica y cultural, para plantear interpretaciones sobre los diversos procesos y relaciones estudiados, siempre apoyadas en una amplia base de información y en una revisión exhaustiva de los planteamientos hechos previamente por otros autores sobre el problema a investigar.

El enfoque etnohistórico se adecua al tipo de trabajo historiográfico que proponemos ya que, como se ha planteado, mientras la historia se dedica al estudio de todos los pueblos del mundo, la etnohistoria, como una etnología histórica, se propone conocer la riqueza y la pluralidad del género humano y construir lo que puede denominarse una descripción densa de la cultura y de la sociedad.

Así, la Línea tiene como primera tarea el conocimiento y la descripción de las estructuras sociales, políticas, culturales y materiales que dieron sentido y continuidad a los grupos sociales, teniendo en cuenta su agencia como grupo y como individuo, como base para



conocer los cambios estructurales, sus causas y sus consecuencias, enmarcadas en procesos de largo plazo.

LÍNEAS TEMÁTICAS

La calidad de la formación que ofrece esta Línea de especialización se finca en la importante producción historiográfica publicada por el grupo de académicos que la conforma, sustento de su capacidad para la formación, la docencia y la difusión. Resultado de estos esfuerzos colectivos son, entre otras publicaciones, tres colecciones editoriales dirigidas por miembros de la línea: Historia de los Pueblos Indígenas de México, Colección Huasteca y Colección Peninsular.

La variedad de temas generales y específicos que esta Línea considera está avalada, además, por los numerosos resultados de investigación, grupales o individuales, de sus participantes, plasmados en decenas de libros que constituyen aportaciones esenciales y significativas a la etnohistoria y la historia mexicanas, desde el lapso que parte del final de la era prehispánica, transita por la conquista europea de los pueblos americanos y llega hasta el siglo XX. Las principales líneas temáticas que se abordan en dichos espacios temporales son:

Historia social y política:

- Formas de gobierno e instituciones de antiguo y nuevo régimen.
- Sistemas de impartición de justicia.
- Religiosidad institucional y contrahegemónica.
- Normas y prácticas de los sistemas educativos.

Historia económica:

- Cultura material, tecnología, agricultura e hidráulica.
- Mecanismos de extracción de excedentes y de control fiscal.
- Territorialidad y tenencia de la tierra.
- Mercados, producción y trabajo.
- Movimientos de población, en especial la migración y los desplazamientos por guerra o despojo.

Historia cultural:

- Adaptación, incorporación y recreación cultural.
- Dinámica de las identidades colectivas.
- Rebeliones y estrategias de resistencia.
- Memoria histórica.





CONTENIDO DE SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN Y ESPECIALIDAD DE LA LÍNEA

En el marco de los seminarios se privilegia el trabajo colectivo entre profesores y alumnos a manera de taller, con el objetivo de orientar, acompañar y enriquecer las investigaciones de los integrantes de la Línea.

Doctorado

Cuatrimestre	Seminario	Contenido
1° (sep-dic 2026)	Seminario de Investigación I	Presentación de las líneas de especialización.
2° (ene-abr 2027)	Seminario de Investigación II	Metodología de la construcción del problema de investigación
	Seminario de Especialización I	A elegir entre la oferta de seminarios de la Línea
3° (may-ago 2027)	Seminario de Investigación III	Elaboración del proyecto de investigación
4° (sept-dic 2027)	Seminario de Investigación IV	Trabajo de archivo; acopio y sistematización.
5° (ene-abr 2028)	Seminario de Investigación V	Trabajo de archivo; acopio y sistematización. Comenzar un guión de capitulado comentado
6° (may-ago 2028)	Seminario de Investigación VI	Sistematización y crítica de fuentes
	Seminario de Especialización II	A elegir entre la oferta de seminarios de la Línea
7° (sept-dic 2028)	Seminario de Investigación VII	Redacción de tesis
8° (ene-abr 2029)	Seminario de Investigación VIII	Redacción de tesis
9° (may-ago 2029)	Seminario de Investigación IX	Redacción de tesis
10° (sep-dic 2029)	Seminario de Investigación X	Borrador de tesis
11° (ene-abr 2030)	Seminario de Investigación XI	Borrador de tesis
12°(may-ago 2030)	Seminario de Investigación XII	Borrador de tesis



SEMINARIOS DE ESPECIALIZACIÓN

Se ofrece un conjunto de opciones disciplinarias, temáticas y metodológicas que se adecuarán de acuerdo con los objetivos de la investigación para la tesis de los alumnos.

- Historia aplicada
- Cartografía histórica
- Parentesco en sociedades de antiguo régimen
- Historia ambiental

INTEGRANTES DE LA LÍNEA

- Dr. Jesús Lizama Quijano (CIESAS-Peninsular): construcción de identidades sociales y étnicas, globalización y educación.
- Dr. Edgar Mendoza García (CIESAS-México, CDMX): tenencia de la tierra, sociedad y gobierno en pueblos coloniales de la Mixteca.
- Dra. Paola Peniche Moreno (CIESAS-Peninsular): parentesco, organización social y medio ambiente, salud y enfermedad.
- Dra. Teresa Rojas Rabiela (CIESAS-México, CDMX): historia ambiental, agricultura, hidráulica, tecnología, trabajo, vida cotidiana, producción documental e iconográfica.
- Dr. Salvador Sigüenza (CIESAS Pacífico Sur): educación, nacionalismo y manejo de imágenes.
- Dra. Gabriela Solís Robleda (CIESAS-Peninsular): sistemas de trabajo, instituciones políticas y jurídicas, evangelización y educación.
- Dra. Daniela Traffano (CIESAS Pacífico Sur): educación, formación del Estado Nación.



Línea de Investigación e Incidencia 3: Historia Económica

MARCO EXPLICATIVO

En el CIESAS existe una tradición historiográfica que estudia las sociedades americanas generadas desde la conquista española que transitaron hacia la construcción de entidades nacionales y su desarrollo. A la vez se analizan, cada vez más, la historia demográfica, la territorialidad y el poder político y sus jurisdicciones.

En esas áreas de conocimiento, la línea de Historia Económica surge para enfocar el análisis y las investigaciones de tesis en los ámbitos concretos del desarrollo de la producción (bienes de uso o de cambio), distribución (de la riqueza), circulación (intercambio, dinero y crédito) y consumo de los bienes, mercantiles o no, que los distintos grupos humanos han empleado para el sustento de la vida. Desde luego cada uno de estos ámbitos está estrechamente relacionado con los tipos de la organización social y política y con distintas concepciones culturales, de pensamiento e ideológicas con los que interactúan. Pero nuestro propósito es la investigación del “desarrollo” o la transformación económica, cuestión nodal que también se cultiva con esmero en nuestra institución.

La geografía de estudio abarca América Latina y El Caribe insular, mientras que, la temporalidad inicia con la conquista y colonización hasta cubrir las últimas décadas del siglo XX. Tales variables de extensión y tiempo amplios se justifican porque metodológicamente proponemos un abordaje de carácter regional en cada investigación de tesis, que permita su realización en los tiempos de duración de la maestría y el doctorado. Las regiones de estudio, más concretas, pueden abarcar naciones, provincias, municipios y ciudades determinadas históricamente, pero también, se fomenta la construcción de espacios históricos surgidos de la indagación y el análisis del estudiante.

Asimismo, atendemos tanto el enfoque más particular de la microhistoria (como unidades de producción e intercambio) como la historia más amplia, por ejemplo, de naciones o ramas productivas. Por otra parte, la duración o tiempo de los temas específicos, es obvio, son una variable sujeta al proceso historiográfico estudiado, o a una parte de él. De manera que cada tesis será una contribución libre y bien sustentada, en lo analítico y empírico de una parte o aspecto de la gran zona que analiza, en conjunto, esta línea de investigación e incidencia.

La Historia Económica, como una sub-disciplina fraguada desde hace décadas, abarca temas específicos, enfoques teóricos y variadas técnicas, que es necesario conocer. Son





un apoyo intelectual en el diseño de proyectos de investigación en este campo de estudios. En general, la historia del pensamiento económico ha acompañado los procesos de la producción y distribución, hasta el consumo de la riqueza social en las determinadas configuraciones políticas, desde los niveles macro, así como, de las economías locales.

En este ámbito, en nuestra geografía de estudio, América Latina y El Caribe insular, existe una deuda histórica que abarca el estudio específico del pensamiento y las formas económica de los pueblos originarios y de las concreciones de la influencia de las ideas económicas devenidas de Europa y los Estados Unidos de América. Partimos de la certeza que los ideales de la vida económica americana son parte intrínseca de ese “desarrollo” económico que es indispensable estudiar a profundidad. Esto es, que las estructuras económicas y de los pensamientos acerca de ellas se vinculan permanentemente; en ocasiones en franca contradicción o bien sobreponiéndose de manera obligada -como en la colonización- o de forma libre.

Al plantear una línea de especialización en Historia Económica reconocemos que, en nuestra zona geográfica de aplicación del conocimiento existe una prolífica obra intelectual que constituye un acervo referencial de inmenso valor, mismo que abarca una variedad temática que incluye, en los cuatro ámbitos de la economía como mencionamos al inicio, asuntos como: la historia del comercio durante el periodo de transición del sistema colonial al estado moderno, proyectos de industrialización temprana, trayectorias empresariales y biográficas, la llamada historia institucional y las estructura administrativa y de instituciones públicas y los distintos sistemas de la fiscalidad. Desde luego, la comprensión de lo llamado tradicional frente a las revoluciones industriales, la modernidad y la globalización es uno de los ejes de nuestros intereses académicos.

El análisis de esos estudios será una base para explicar paralelismos, diferencias y generación de procesos propios americanos. En esta visión el estudiar a conciencia la historia –es este caso económica- brindamos profundidad analítica para entender las problemáticas actuales, esto es, explicar el contexto de largo plazo de regiones, procesos, sujetos, pobreza y desigualdad. En otras palabras, las ideas económicas y el estudio de las regiones en América Latina –como laboratorio de análisis- será el enfoque para adentrarnos en el aprendizaje de ¿qué es la historia economía? y la manera en que se pueden emprender investigaciones en este ámbito. Teorías e historiografías leídas en conjunto brindarán a los estudiantes la capacidad del análisis riguroso y crítico de su propia investigación.



ÁREA FORMATIVA DE ESPECIALIZACIÓN

Privilegiando el trabajo colectivo entre estudiantes y profesores, esta línea es un espacio para la especialización en problemas históricos económicos que influyeron en la conformación de la sociedad actual. Retomando la tradición de otras líneas de especialización de este posgrado, nuestra línea de Historia Económica se define por una particular opción en un método de investigación que busca actualizar los debates historiográficos, teóricos y metodológicos para centrarse en objetivos importantes, como son:

1.- Una visión renovada del pensamiento económico.

Puesto que en el plan de estudio se incluye la teoría de la historia, es preciso analizar el desarrollo de las ideas económicas que guiaron el desempeño de los Estados desde la época del mercantilismo hasta los planteamientos de economistas destacados del siglo XXI. Los principales autores, que no únicos, que serán la guía para la discusión teórica incluyen a: Thomas Mun, Adam Smith, David Ricardo, Carlos Marx, John M. Keynes, Friedrich Hayek, Milton Friedman, Joseph Stiglitz, Amartya Sen y Thomas Piketty. El objetivo es entender la conformación de las teorías económicas, sus aportaciones y su influencia en la sociedad hasta la gran crisis de 1929 y sus secuelas y la expansión del liberalismo económico. Pero será indispensable el estudio del pensamiento económico de las naciones originarias de América para comprender el contexto de forma más acuciosa. Cuestiones importantes son:

- Las ideas centrales de las principales corrientes del pensamiento económico para comprender el funcionamiento de la producción, la distribución y el intercambio hasta el siglo XX.
- La importancia de la dimensión económica para el estudio y comprensión del desarrollo histórico.
- Los principales temas y problemas de investigación de la historia económica, problematizando su estudio desde las metodologías y fuentes documentales utilizadas.
- La identificarán nuevas líneas de investigación y de renovación de las que ya han sido trabajadas.
- El Análisis de las distintas propuestas que han sido formuladas para explicar la estructura y funcionamiento de la economía de la zona de estudio.





2.- La Conquista y el desarrollo de los sistemas económicos coloniales en América.

A partir del siglo XVI da inicio una profunda transformación de las economías de los pueblos originarios de América y de los imperios europeos coloniales, con subsecuentes reconfiguraciones condicionadas por una diversidad de variables entre las que hay que destacar, por ejemplo, el tipo de la organización sociopolítica, la densidad y caída demográfica, la disponibilidad de recursos y las posibilidades de las reducciones a poblado y de la resistencia indígena. De manera, qué si bien existía un modelo general de colonización con instituciones como la encomienda y los servicios personales, a más de los consulados de comercio y de los estancos, así como un sistema de derecho indiano, la incidencia de tales variables dio paso a muy distintas formas de la producción económica, desde la minería hasta los cultivos de subsistencia.

3.- Transición del sistema colonial y procesos de cambio económico en las naciones independientes.

Los siglos XIX y XX son de una alta complejidad política y económica en América Latina y El Caribe insular. En específico los cambios económicos apuntan a la prevalencia de una baja productividad con el desarrollo de haciendas y empresas agropecuarias exportadoras con predominio de la servidumbre hasta llegar a la escala de los latifundios. Si bien, el liberalismo económico se fue abriendo paso su impronta fue menguada por esa servidumbre como sistema de trabajo predominante. Una clase de asalariados libres tendría importancia hasta entrado el siglo XX. De manera que fenómenos económicos propios de la modernidad como la industrialización, el crédito bancario y reformas laborales verían la luz tardíamente hasta los inicios de ese siglo. En lugar de homogeneizar, el impulso económico capitalista en nuestra gran zona de estudio mantuvo su dinámica de reconfiguración de variadas regiones, que condujo a las formas de la urbanización, la tercerización del empleo y la pobreza.

METODOLOGÍA

Nuestras identidades metodológicas y de temáticas de estudio se concretan, entonces, en un estilo de trabajo historiográfico que, si bien se enmarca en una extensa zona geográfica, recurre a procedimientos inductivos al construir explicaciones generales de fenómenos económicos relevantes a partir del análisis de casos específicos suficientemente descritos y de su comparación, sustentados en la búsqueda exhaustiva de información inédita. Es por este motivo que consideramos que el ámbito de estudio, que indaga en la manera en que las sociedades han creado y distribuido la riqueza debe





ser abordada desde sus concreciones, esto es, con un enfoque de regiones y de microhistoria, vinculado a procesos nacionales y globales; sus similitudes y contrastes, pero sobre todo en su complementariedad.

Es claro que en este procedimiento se impone una búsqueda sustancial de fuentes de archivos y una fina crítica de fuentes para que el contenido de las tesis contenga aportaciones valiosas a la historia económica. La lectura crítica de la teoría económica, la de la histórica y de los trabajos en esta sub-disciplina será el núcleo de nuevos saberes.

LÍNEAS TEMÁTICAS

La variedad de temas generales y específicos que esta línea contempla está avalada por resultados de investigaciones grupales o individuales de quienes en la línea participan. Las principales líneas temáticas son:

Historia económica:

- Mecanismos de extracción de excedentes y control fiscal.
- Desarrollo del mercantilismo y del capitalismo.
- Cambios en la territorialidad y tenencia de la tierra.
- Mercados, sistemas productivos y de trabajo.
- Cadenas de producción, circulación y comercio internacional (cadenas de valor).
- Desarrollo de mercados internos regionales
- Colonización económica y sus modelos.
- Memoria histórica de las etapas de la historia económica.

CONTENIDO DE SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN Y ESPECIALIDAD DE LA LÍNEA

En la impartición de los seminarios se privilegia el trabajo colectivo entre profesores y alumnos a manera de taller, con el objetivo de acompañar y enriquecer las investigaciones de todos los integrantes de la línea.

Doctorado

Cuatrimestre	Seminario	Contenido
1º (sep-dic 2026)	Seminario de Investigación I	Presentación de las líneas de especialización.
2º (ene-abr 2027)	Seminario de Investigación II	Metodología de la construcción del problema de investigación
	Seminario de Especialización I	A elegir entre la oferta de seminarios de la Línea
3º (may-ago 2027)	Seminario de Investigación III	Elaboración del proyecto de investigación



4° (sept-dic 2027)	Seminario de Investigación IV	Trabajo de archivo; acopio y sistematización.
5° (ene-abr 2028)	Seminario de Investigación V	Trabajo de archivo; acopio y sistematización. Comenzar un guión de capitulado comentado
6° (may-ago 2028)	Seminario de Investigación VI	Sistematización y crítica de fuentes
	Seminario de Especialización II	A elegir entre la oferta de seminarios de la Línea
7° (sept-dic 2028)	Seminario de Investigación VII	Redacción de tesis
8° (ene-abr 2029)	Seminario de Investigación VIII	Redacción de tesis
9° (may-ago 2029)	Seminario de Investigación IX	Redacción de tesis
10° (sep-dic 2029)	Seminario de Investigación X	Borrador de tesis
11° (ene-abr 2030)	Seminario de Investigación XI	Borrador de tesis
12°(may-ago 2030)	Seminario de Investigación XII	Borrador de tesis

SEMINARIOS DE ESPECIALIZACIÓN

Se ofrece un conjunto de opciones, temáticas y metodológicas de acuerdo con los temas y objetivos de las investigaciones de tesis de los estudiantes. Algunas opciones son:

- ¿Una historia aplicada en construcción?
- Cartografía histórica
- Historia ambiental
- Etnohistoria económica

Espacios de trabajo colectivo de la línea de Historia Económica:

Seminario de Historia de la Minería en México y regiones comparadas

Seminario permanente de Historia económica del Sureste

INTEGRANTES DE LA LÍNEA

Dra. Valentina Garza Martínez (CIESAS-CDMX)

Dra. Gabriela Sofía González Mireles (CIESAS-Peninsular)

Dr. Gabriel Macías Zapata (CIESAS-Peninsular)

Dr. Pedro Bracamonte y Sosa (CIESAS-Peninsular)

Dra. Irais Alquicira Escartín (Investigadora posdoctoral SECIHTI, CIESAS-Peninsular)

Dr. Jorge Fernando Beltrán Juárez (Investigador posdoctoral SECIHTI, CIESAS-Peninsular)

Dra. Itzel Rubí Díaz Tinoco (Investigadora posdoctoral SECIHTI, CIESAS-Peninsular)

